

Høringssvar fra Jægerspris skoles samlede skolebestyrelse

Folkeskolen som det naturlige valg

Skolebestyrelsen ønsker, at budgetforslagene vurderes i forhold til Frederikssund Kommunes egen vision for folkeskolerne.

Her er ambitionen, at folkeskolen skal være det naturlige valg, at barren sættes højt for både læring og trivsel, at der skal være fokus på hele barnet, og at folkeskolen skal være det rigtige tilbud for så mange børn som muligt.

For os betyder det naturlige valg, at den lokale folkeskole skal være et attraktivt og stærkt tilbud, som familier aktivt har tillid til og ønsker at vælge. Det kræver høj faglig kvalitet, stærke fællesskaber, nærværende ledelse, gode muligheder for inklusion og de nødvendige faglige og pædagogiske ressourcer omkring børnene.

Det er særligt vigtigt i Jægerspris, hvor folkeskolen skal være et stærkt samlingspunkt i lokalsamfundet og kunne tiltrække og fastholde områdets familier.

Vi er derfor bekymrede for den samlede effekt af budgetforslagene. Når der samtidig reduceres på blandt andet ledelse, støtte- og vejlederfunktioner og skolernes økonomiske råderum, risikerer man gradvist at svække netop de kvaliteter, der skal gøre folkeskolen til det naturlige valg.

Vi opfordrer derfor til, at budgetforslagene ikke alene vurderes på deres økonomiske effekt, men også på, om de samlet set styrker eller svækker kommunens egen ambition om en attraktiv lokal folkeskole med høj kvalitet i læring, trivsel og fællesskab.

Vi i skolebestyrelsen for Jægerspris skole har følgende bemærkninger til Mulighedskatalog 2027-2030:

BØRN, SKOLE OG FAMILIE

001 Nedlæggelse af et logopædårsværk i PPR

Vi finder det problematisk, at man i Mulighedskataloget lægger op til en besparelse svarende til ét logopædårsværk i PPR, da vi på nuværende tidspunkt oplever en markant og utilstrækkelig understøttelse fra PPR's side ift. elevernes behov for tilstrækkelig støtte, samt mulighed for sparring og vejledning til skolens medarbejdere.

Med den kommende ændring i skolestruktur finder vi det yderst relevant, at man i Frederikssund Kommune ikke sparer flere penge på skoleområdet, særligt ikke i de understøttende indsatser til eleverne, hvor eleverne står til at gå en tid i møde med mange strukturelle ændringer.

Her er det samtidig vigtigt, at skolernes medarbejdere har mulighed for relevant og rettidig

sparring og vejledning fra PPR, og denne opleves i dag utilstrækkelig, hvorfor en yderligere reducere i PPR-ressourcer på det kraftigste må frarådes.

004 Nedlæggelse af fælles naturindsats på dagtilbuds- og skoleområdet

Vi er kritiske over for forslaget om at nedlægge den fælles naturindsats.

Forslaget betyder blandt andet, at samarbejdet med Nationalpark Skjoldungernes Land ophører, og at skolernes pulje reduceres svarende til seks vejledertimer om ugen pr. skole. Kommunen gør selv opmærksom på, at reduktionen også kan påvirke andre vejledningsindsatser på den enkelte skole.

Det er svært at se dette i sammenhæng med visionen om en folkeskole, hvor eleverne møder varieret og relevant undervisning, og hvor skolen er forankret i lokalsamfundet.

Naturindsatsen er netop et eksempel på, hvordan undervisningen kan kobles til elevernes lokalområde og give mulighed for andre læringsformer end den traditionelle klasseundervisning. Det er samtidig en undervisningsform, som opleves som både motiverende og meningsfuld for skolens elever.

Vi anbefaler derfor, at den fælles naturindsats bevares eller reduceres på en måde, der sikrer, at skolen fortsat har adgang til naturfaglig understøttelse.

008 Reduktion i svømmeundervisning i folkeskolen til ét skoleår

Vi er kritiske over for forslaget om at reducere svømmeundervisningen fra to klassetrin til ét.

Forslaget reducerer ikke skolernes undervisningstid eller lærerforbrug, fordi svømningen skal erstattes af anden idrætsundervisning. Besparelsen opstår primært gennem færre udgifter til transport og livreddere. Det fremstår som en relativt begrænset besparelse set i forhold til den værdi, undervisningen har for eleverne.

Kommunens vision beskriver en folkeskole, der har fokus på hele barnet og tilbyder varieret og relevant undervisning. Vi mener, at svømning er en vigtig del af dette. Det handler både om bevægelse, sikkerhed og om at give alle børn mulighed for at tilegne sig grundlæggende svømmefærdigheder uanset familiens egne muligheder.

Vi anbefaler derfor, at svømmeundervisningen på to klassetrin fastholdes.

010 Reduktion i administrativ ledelse på skoleområdet

Vi vil på det kraftigste fraråde, at man i Frederikssund Kommune reducerer den administrative ledelse på Jægerspris skole.

Med den forestående ændring af skolestrukturen kigger vi ind i en udvidelse af Jægerspris skoles skoledistrikt, hvilket i sig selv tilføjer opgaver til den administrative ledelse på Jægerspris skole.

Samtidig er den administrative ledelse på Jægerspris skole også administrativ ledelse for Skolen i Herredet, hvilket betyder, at ledelsen i forvejen i dag er delt på to matrikler.

Jægerspris skole ser ind i mange kommende ændringer i nærmeste fremtid, med en ændring af skoledistriktet med den nye Skolestruktur og kommende implementering af NEST-klasser på Jægerspris skole.

Dette betyder øget behov for administrativ ledelse på Jægerspris skole, hvorfor vi på det kraftigste fraråder, at man reducerer i administrativ ledelse.

Derudover finder vi det problematisk, at man i Frederikssund Kommune finder det rimeligt, og som acceptable arbejdsvilkår, at skulle bede én administrativ leder om at have et ledelsesspænd, der både spænder bredt rent geografisk, med derudover også skal fordele sin arbejdstid på fire forskellige matrikler, og samtidig forventes at have tilstrækkelig lokal indsigt i økonomi, drift og administrative arbejds gange.

Med dette forslag ser vi en markant reducere ift. at kunne imødekomme de ansattes behov for administrativ understøttelse, hvilket bevirker en forringelse af arbejdsvilkår og - miljø for både ledelse, lærere og pædagoger, og vi i skolebestyrelsen ønsker ikke at skabe dårligere arbejdsforhold for de ansatte i en tid, hvor mange forestående ændringer er på vej – men særligt heller ikke i en tid, hvor det er svært at rekruttere og fastholde både lærere og pædagoger til skolerne.

Vi i skolebestyrelsen vil derfor på det kraftigste fraråde en reducere af administrativ ledelse på Jægerspris skole.

012 Ændret serviceniveau for kørsel af elever til specialundervisningstilbud

Forslaget deles op i tre punkter, og vi har følgende bemærkninger:

A) Øget brug af opsamlingssteder og omstigning

Denne praksis er allerede alment kendt for nogle elever - særligt de ældste. Vi har med dette forslag en stor bekymring for elevernes sikkerhed i trafikken. Den visiterede kørsel er i forvejen meget udfordrende for eleverne, da der er mange børn i én bus og med kun én chauffør til at varetage både kørslen og elevernes ve og vel. Vi er bekymrede for, at der med

dette forslag vil blive lagt større vægt på omkostningsmæssige fordele med opsamlingssteder og omstigning end elevernes trivsel og overskud til at kunne tilegne sig læring i skolen.

Samtidig er vi bekymrede for, hvem der vurderer, om eleverne er egnede til at anvende opsamlingssteder eller omstigninger i deres transport, og vi stiller spørgsmålstegn ved, hvordan Frederikssund Kommune vil sikre elevernes sikkerhed i disse situationer, når der ikke er personale omkring eleverne til at sikre, at alle kommer igennem omstigningen – hvordan vil Frederikssund Kommune håndtere situationen, hvis et barn bliver væk i en omstigning eller bliver så kraftigt påvirket af de mange skift undervejs i transporten, hvor der ikke er uddannet personale omkring eleverne til at håndtere dette?

I forvejen oplever man på skolerne elever, der er SÅ markant udfordret ved den visiterede kørsel, som den er i dag, at skolen enten må bevilge solokørsel til elever, eller at første lektion hver dag bruges på at stressreducere eleverne, før de overhovedet kan begynde undervisningen. Dette på grund af opståede konflikter under kørslen mellem eleverne, fordi de i høj grad bliver presset til at være i et miljø, som de ikke kan rumme at være i, og hvor der samtidig ikke er uddannet personale til at hjælpe i disse situationer.

I forslaget lægges samtidig op til at bede mest af de elever, der i høj grad må forventes at kunne mindst, når man beder eleverne om at skulle forholde sig til opsamlingssteder og omstigninger undervejs for at komme til deres skoletilbud.

Elever, der er visiteret til kørsel til deres specialskoletilbud, er i forvejen udfordret på mange adskillige områder - blandt andet har mange allerede ar på sjælen fra deres tid i daginstitution eller almen folkeskole – men fælles for dem alle er, at de ikke har valgt at skulle transporteres på særlig vis, men at dette er nødvendigt, da mange elever bor langt væk fra kommunens specialskoletilbud og i forvejen har en transporttid på +60 minutter. Vi i skolebestyrelsen finder det usmageligt, at man i Mulighedskataloget foreslår besparelser for de mest sårbare elever, der i forvejen har en hverdag præget af udfordringer, konflikter og manglende overskud til at tilegne sig læring på lige vilkår som kommunens resterende elever og vi har samtidig svært ved at se, hvordan dette går i tråd med Frederikssund Kommunes vision for det gode børneliv.

B) Kørsel begrænses som udgangspunkt til skoleårets skoledage og skolens ringetider og C) Der bevilges ikke kørsel til/fra SFO og øvrige fritidstilbud

Vi i skolebestyrelsen finder det generelt problematisk, at elever der er visiteret til kørsel ikke har samme vilkår som kommunens øvrige elever, hvad angår fritidstilbud efter skole. I nuværende praksis er elever fra 4. klassetrin nødsaget til at køre hjem efter endt skoledag og selv sørge for transport til den lokale klub, hvor det er udfordrende at blive en del af et

fællesskab, hvorfor langt størstedelen af eleverne er nødsaget til at være alene hjemme hver dag, indtil forældrene kommer hjem fra arbejde.

Med dette forslag finder vi det yderst bekymrende, da forslaget lægger op til at kørsel til/fra SFO som udgangspunkt ikke bevilges. Vi mener, at dette vil få alvorlige konsekvenser for elevernes trivsel og sociale kompetencer, hvis de ikke har mulighed for at øve deres sociale færdigheder i et trygt og velkendt miljø som SFO.

Vi finder det samtidig under al kritik, at man i Frederikssund Kommune finder det værdigt og i tråd med kommunes vision, at man vil sende elever i alderen 6-10 år hjem efter endt skoledag kl. 13 og lade det være familiernes problem, hvem der har opsyn med børn i så ung en alder, hvor de typisk skal være alene hjemme i tre timer hver dag, hvis forældrene følger den gængse rytme for arbejderklassen.

Vi frygter, at det vil få store konsekvenser for børnenes trivsel og udvikling, når de ikke har nogle steder at være, men blot er overladt til sig selv.

Vi mener samtidig ikke, at det er rimeligt, at børn, der er visiteret til et specialskoletilbud, skal være dårligere stillet end børn på almene folkeskoler ift. at have mulighed for at danne venskaber og øve deres sociale kompetencer i et trygt miljø med pædagogisk personale til stede.

TVÆRGÅENDE TEMAER

001 Rammebesparelse

Budgetforslaget indeholder en generel rammebesparelse på 5 mio. kr., svarende til ca. 0,2 % af de berørte områder. Kommunen anfører samtidig, at besparelsen kan medføre både service- og personalereduktioner.

Skolebestyrelsen er bekymret for den samlede effekt, når rammebesparelsen lægges oven i de øvrige konkrete besparelser på skoleområdet.

Vi opfordrer derfor til, at det synliggøres, hvad rammebesparelsen konkret betyder for den enkelte skole, og hvilket økonomisk og personalemæssigt råderum skolerne reelt står tilbage med.

Budget og skolestruktur skal ses samlet

Vi finder det afgørende, at Budget 2027 ses i sammenhæng med den igangværende proces om kommunens fremtidige skolestruktur.

Hvis Jægerspris Skole fremover skal modtage væsentligt flere elever og løfte en større opgave, skal skolens ressourcer og kapacitet udvikles tilsvarende. Det gælder

undervisning, ledelse, administration, SFO, inklusion, faglig understøttelse og fysiske rammer.

Det er derfor problematisk samtidig at reducere skolernes kapacitet, før den fremtidige skolestruktur og dens konsekvenser er afklaret. En større skole er ikke nødvendigvis en stærkere skole, hvis elevtallet øges, mens ledelses-, støtte- og øvrige ressourcer reduceres.

Ved en eventuel strukturændring bør det derfor tydeligt fremgå, hvilke ressourcer der følger med de ekstra elever til Jægerspris Skole, hvilke ressourcer der bortfalder, og hvilken del der bliver en kommunal besparelse.

Hvis Jægerspris Skole skal være det naturlige valg for områdets familier, bør målet være, at en større Jægerspris Skole også bliver en stærkere og mere robust skole.

Yderligere opmærksomhedspunkt

Den integrerede biblioteksordning

Jægerspris Skole har en årlig udgift på ca. 170.000 kr. til den integrerede biblioteksordning. Ordningen blev oprindeligt etableret med en ambition om at styrke skolens læringscenter gennem et fælles folke- og skolebibliotek.

Biblioteket ligger imidlertid på en anden matrikel end skolens almenafdeling og fungerer samtidig som folkebibliotek for hele lokalområdet. Vi mener derfor, at der er grund til at genoverveje, om det er rimeligt, at Jægerspris Skole bidrager økonomisk til ordningen i det nuværende omfang.

Vi ønsker en vurdering af, om den nuværende ordning giver Jægerspris Skoles elever den værdi, der oprindeligt var intentionen, samt en genovervejelse af finansieringsmodellen.

Samlet anbefaling

Skolebestyrelsen anerkender behovet for økonomiske prioriteringer, men opfordrer til, at den samlede konsekvens af Budget 2027 for børnene og den enkelte skole vurderes.

Flere af forslagene reducerer ressourcerne omkring børnene inden for blandt andet ledelse og administration, PPR og logopæd, SFO, vejledning og øvrige understøttende funktioner, samtidig med at skolerne forventes at løfte en større inklusionsopgave.

Vi anbefaler derfor, at besparelserne vurderes samlet og i tæt sammenhæng med den kommende skolestruktur. Hvis Jægerspris Skole fremover skal løfte en større opgave, skal de nødvendige ressourcer og rammer følge med.

Målet må være, at Budget 2027 og den kommende skolestruktur tilsammen understøtter stærke lokale folkeskoler, som familier har tillid til og aktivt ønsker at vælge – i tråd med kommunens egen vision om folkeskolen som det naturlige valg.