

Høring om budget 2027 – 2030

MED-udvalget på Trekløverskolen har på sit møde d. 1. september 2026 behandlet budget 2027 – 2030.

Selvom en ny skolestruktur skulle igangsættes august 2027, ses ingen henvisning til denne. Så uanset udfaldet af byrådets beslutning, er det åbenbart ikke værd at investere i?

Vi har desuden disse kommentarer til mulighedskataloget:

Tværgående temaer

001 Rammebesparelse

Det er politikerne, der må tage disse beslutninger og stå på mål for nedlæggelser og evt. besparelser.

004 Nedbringelse af sygefraværet

Vi hilser indsatser for at mindske sygefraværet velkommen, hvis det medfører muligheder for bedre vilkår og bedre ledelse. Dog ser vi, at besparelsesområderne i nr. 001, 005, 0010, 0011 kan have en direkte negativ indflydelse på sygefraværet.

Vi vil også påpege, at i stedet for at ansætte en central administrativ medarbejder, kunne man forøge sekretærnormeringen på skolerne i stedet for. Herved øger man nærhedsprincippet og bruger de kompetencer, der allerede er på skolerne.

Beskæftigelse, Erhverv og Unge

006 Omstilling af Gadeteamet

MED-udvalget er stærkt bekymret for reduktionen af Gadeteamet med ét årsværk samt udfasningen af teamets køretøj.

Gadeteamet samarbejder tæt med SSP, som også er en vigtig samarbejdspartner for skolen og særligt for udskoling. SSP er en central del af det forebyggende arbejde omkring vores elever og skaber en vigtig forbindelse mellem skole, fritid og de miljøer, de unge færdes i.

I udskoling oplever vi dagligt, at elevernes trivsel, relationer og konflikter ikke stopper, når skoledagen slutter. Det, der sker i fritiden, følger med ind i skolen. Derfor er det afgørende, at der er fagprofessionelle, som kan møde og skabe relationer til de unge uden for skolens rammer – særligt de unge, som ikke selv opsøger hjælp eller har den nødvendige støtte hjemmefra.

Vi er samtidig bekymrede for, at forslaget vil skabe en geografisk skævhed, hvor unge uden for Frederikssund by får ringere adgang til den opsøgende og forebyggende indsats.

Bekymringen skærpes yderligere af forslagene om at lukke Ungecaféen Kosmos og Motorværkstedet. Der fjernes både trygge fællesskaber, som skolen kan bygge bro til, og ressourcer fra den indsats, der kan opsøge og gribe de unge, som står udenfor.

Samlet set svækkes dermed en væsentlig del af det forebyggende netværk omkring vores elever – et netværk, som skolen hverken kan eller skal løfte alene.

Børn, skole og familie

001 Nedlæggelse af et logopædårsværk

I denne periode, hvor man vil forøge/beholde flere elever i almenområdet fremfor at give elever i udfordringer andre tilbud, giver det ikke mening at fjerne den vejledning og ekspertise inden for det sproglige område, som allerede er der.

DLD-indsatsen (udviklingsmæssig sprogforstyrrelse) som er i gang nu, kalder også på vejledning af det pædagogiske personale.

Vi henviser i øvrigt til logopædernes høringssvar

005 Færre special- og udviklingspædagogstillinger

MED-udvalget er bekymret for forslaget om at reducere antallet af special- og udviklingspædagoger på dagtilbudsområdet.

Special- og udviklingspædagogerne spiller en væsentlig rolle i den tidlige forebyggende indsats omkring børn i udsatte positioner og børn med særlige behov. Deres arbejde bidrager til at identificere udfordringer tidligt og iværksætte målrettede indsatser, inden problemerne vokser sig større.

Vi finder det særligt bekymrende, at denne ressource foreslås reduceret samtidig med, at ambitionen er, at flere børn skal inkluderes og lykkes i almenmiljøerne. Skal inklusionsopgaven lykkes, kræver det adgang til specialiserede kompetencer og en stærk forebyggende indsats allerede i barnets tidlige år.

En svækkelse af de tidlige indsatser risikerer at medføre, at flere børn møder skolen med ikke-afdækkede eller utilstrækkeligt understøttede behov. Det kan øge behovet for støtte senere i barnets skoleforløb og skabe større udfordringer for både børn, familier og de pædagogiske læringsmiljøer.

006 Ændring i pædagog og medhjælper

MED-udvalget ønsker, at den nuværende fordelingsnøgle fastholdes, da vi fortsat ønsker at sikre og understøtte en høj faglighed i børnehusene.

Opgaven omkring børnene bliver stadig mere kompleks, og med ambitionen om øget inklusion i almenområdet stilles der større krav til medarbejdernes pædagogiske kompetencer,

relationsarbejde, forældresamarbejde og evne til tidligt at identificere og understøtte børn med særlige behov.

Den pædagogiske indsats i dagtilbuddene har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og mulighed for at indgå i stærke og inkluderende fællesskaber. En høj andel af pædagogisk uddannet personale er samtidig vigtig for at skabe sammenhæng og kontinuitet i barnets overgang fra børnehus til skole og bidrager til, at overgangen opleves tryk og succesfuld for det enkelte barn.

Vi anerkender udfordringerne med rekruttering af uddannede pædagoger. Vi mener dog, at rekrutteringsudfordringer bør mødes med målrettede initiativer til rekruttering, fastholdelse og kompetenceudvikling frem for gennem en permanent reduktion af den ønskede andel af pædagogisk uddannet personale.

08 Reduktion i svømmeundervisning til ét skoleår

I et område som vores, hvor der er vand overalt, virker det håbløst at fjerne et års svømmeundervisning, da det lige præcis er det toårige forløb, at eleverne lærer at svømme. Man lærer ikke at svømme på et år. Besparelsen er desuden meget lille i forhold til de store konsekvenser, det vil have for især resurssvage familier.

09 Reduktion i antallet af pladser (15) på Kærholms afdeling Kølholm

”Stærkere Læringsfællesskaber” som startede op i august 2022 viste med al tydelighed, at for at spare på den lange bane, kræver det investeringer (læs forebyggelse) på den korte bane. Her vil man nu fjerne kompetencer og sprede dem ud på skolerne. Hvor 9 stillinger skal blive til 5 stillinger, hvilket giver ca. en ekstra stilling pr. skole.

Behold evt. alle 9 stillinger og derved kompetencerne, hvilket vil give større muligheder ude på skolerne. Dog er der også en stor lønnedgang for de 9 udvalgte stillinger, hvilket ikke taler ind i kommunens rekruttering og fastholdelsespolitik.

De elever, der enten ikke får et andet tilbud eller ses som kandidater til at være i en almindelig folkeskole, skal så være i en almindelig klasse. Hvis skolerne skal give disse elever den rette undervisning/tilbud, skal der også tænkes fysiske rammer som grupperum, nedsat skema, støtte i klassen etc. Dette er ikke beskrevet i spareforslaget. Vi henviser til Kølholms høringssvar.

010 Reduktion i administrativ ledelse på skoleområdet

Vi mener ikke, at forslaget om at reducere den administrative lederstilling på Trekløverskolen til 80 % er tilstrækkeligt begrundet.

Forslaget tager primært udgangspunkt i skolens størrelse, og antallet af årsværk pr. administrativ leder. Dette giver ikke et retvisende billede af Trekløverskolens faktiske behov for administrativ ledelse. Trekløverskolen er én skole fordelt på tre matrikler, og skolens organisatoriske og administrative kompleksitet kan derfor ikke vurderes alene ud fra antallet af elever og medarbejdere.

Driften af tre matrikler medfører naturligt et større behov for koordinering, kommunikation og administrativ understøttelse. Den administrative leder skal understøtte en organisation, hvor medarbejdere, ledelse og daglig drift er fordelt på tre forskellige fysiske lokationer. Det stiller andre krav til ledelsesopgaven end på en skole, hvor aktiviteterne er samlet på én matrikel.

Samtidig er en stor del af den administrative leders opgaver faste og skal løses, uanset skolens elevtal. Det gælder blandt andet økonomistyring, personaleadministration, løn, arbejdsmiljø, indkøb, bygningsdrift, administrative processer samt løbende understøttelse af skolelederen og den øvrige ledelse, tværfagligt samarbejde med de øvrige administrative ledere i kommunen.

Hvis opgaverne ikke reduceres tilsvarende, er der ikke tale om en reel effektivisering. Opgaverne vil fortsat eksistere og skal enten løses på kortere tid eller overtages af sekretærer, skolelederen eller den øvrige ledelse. Dermed risikerer besparelsen blot at flytte arbejdsopgaverne til andre dele af organisationen, som ikke har fagligt belæg for at kunne udføre opgaverne tilstrækkeligt.

Det er særligt relevant på Trekløverskolen, fordi den øvrige ledelse samtidig skal sikre nærværende ledelse og sammenhæng på tværs af tre matrikler. Hvis skoleleder eller øvrige ledere skal overtage flere administrative opgaver, reduceres den tid, de kan bruge på medarbejdere, elever, pædagogisk ledelse, skoleudvikling og tilstedeværelse på de enkelte matrikler.

Forslaget anfører selv, at reduktionen kan nødvendiggøre en "skarpere prioritering af opgaverne" og en "tydeligere afgrænsning" mellem administrativ leder, sekretærer, skoleleder og øvrig ledelse. Det understreger efter vores vurdering netop problemet: Der er ikke påvist et bortfald af opgaver, men der lægges op til, at eksisterende opgaver skal løses med færre ledelsesressourcer eller flyttes til andre.

Der bør derfor ikke alene ses på antal årsværk pr. administrativ leder, men også på antal matrikler og den organisatoriske kompleksitet. At Trekløverskolen er fordelt på tre matrikler, bør være en væsentlig del af vurderingen, af skolens behov for administrativ ledelseskapacitet.

011 Ændret fordeling af medarbejdersammensætning i kommunens SFO'er

MED-udvalget ønsker, at den nuværende fordelingsnøgle på 60/40 fastholdes for at bevare og udvikle den høje faglighed i skolens samlede pædagogiske indsats.

Vi oplever, at opgaven i både skole og SFO bliver stadig mere kompleks. Inklusionsopgaven, arbejdet med trivsel og understøttelsen af børn i forskellige positioner stiller store krav til medarbejdernes faglighed, relationskompetencer og evne til at arbejde systematisk med børnefællesskaber.

Pædagogerne er ikke alene en ressource i SFO-tiden. De indgår som en væsentlig del af skolens samlede opgaveløsning og bidrager blandt andet til undervisningen, inkluderende læringsmiljøer, trivsel, konflikthåndtering, relationsarbejde og samarbejdet omkring børn med særlige behov. En

reduktion i andelen af pædagogisk uddannet personale vil derfor påvirke barnets samlede skoledag og ikke alene fritidsdelen.

Pædagoguddannelsen er særligt målrettet arbejdet med børns udvikling, trivsel, relationer og fællesskaber. Pædagogerne besidder samtidig en vigtig faglighed i at skabe sammenhæng mellem barnets skoleliv og fritidsliv. Denne faglighed er væsentlig, da børn oplever deres hverdag som en helhed og ikke som adskilte arenaer.

En høj andel af uddannede pædagoger styrker desuden mulighederne for tidlig opsporing af mistrivsel, ændret adfærd og begyndende udfordringer og understøtter dermed den tidlige indsats omkring børnene.

Vi anerkender, at der kan være udfordringer med rekruttering af pædagoger. Vi mener dog ikke, at disse udfordringer bør føre til et permanent lavere ambitionsniveau for den faglige sammensætning af personalet. I stedet bør der arbejdes strategisk med rekruttering, fastholdelse, merituddannelse og kompetenceudvikling, så kommunen også fremadrettet kan tiltrække og fastholde kvalificerede medarbejdere.

014 Forhøjelse af forældrebetalingen for SFO-stigning med 5,7 %

Vi kan være nervøse for en faldende tilslutning til SFO, når forældrebetalingen forhøjes, samtidig med, at man i forslag 011 ikke understøtter høj faglig sammensætning af personale.

Stor tilslutning til SFO understøtter det børnefællesskab, som er under pres og herigennem den socialisering, som mange børn ikke lærer, når de ikke er sammen med andre børn.

Se i øvrigt skolebestyrelsernes og SFO ´ers høringssvar.

På vegne af MED-udvalget på Trekløverskolen

Formand Henrik Wilhelmsen og næstformand Pia Tjagvad