



## **Fælles perspektiver på velfærdsaftaler på skoleområdet - KL, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen og Børne- og Kulturchefforeningen**

KL, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen og Børne- og Kulturchefforeningen er enige om, at folkeskolen skal drives og udvikles lokalt i et tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, kommunalbestyrelser og forvaltninger samt med inddragelse af elever og forældre og relevante organisationer.

Med det afsæt har KL, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen og Børne- og Kulturchefforeningen formuleret fælles perspektiver på, hvordan velfærdsaftalerne mellem regeringen og kommunerne kan bidrage til at styrke folkeskolen, og hvordan man lokalt kan sikre ejerskab og relevant rettidig involvering.

De fire organisationer mener, det er vigtigt, at velfærdsaftalerne ikke spænder ben for de aftaler og beslutninger, som Sammen om skolen er involveret i. Dette bør have en central opmærksomhed.

### **Formål med velfærdsaftalerne**

Det overordnede formål med velfærdsaftalerne på skoleområdet bør være at bidrage til at udvikle en endnu stærkere fælles folkeskole og skabe større handlerum for at øge kvaliteten og nærværet i velfærden til gavn for elever og lærere samt skolens ledere, øvrige medarbejdere og forældre. En skole, som med afsæt i folkeskolens formålsparagraf:

- Danner og uddanner børn og unge
- Giver alle børn og unge kundskaber og færdigheder, lyst til at lære mere og uddanne sig videre
- Skaber rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, og som forbereder eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre
- Fremmer børn og unges trivsel

### **Afsæt for dialog og samarbejde om udvikling af folkeskolen**

Velfærdsaftalerne skal være afsæt for at nytænke og udvikle den måde, vi styrer og leder folkeskolen på både statsligt og kommunalt niveau. Det betyder bl.a., at:

- Folketing og ministerier skal give mere frihed til kommuner og skoler, og kommunalbestyrelser og forvaltninger skal give mere frihed til og understøtte det faglige professionelle handlerum for medarbejdere og ledere på skolerne.
- For at skabe et godt afsæt for velfærdsaftalerne på skoleområdet bør der etableres lokale partnerskaber, der skaber gode rammer og strukturer for samarbejde og beslutninger. Det skal sikre, at aktørerne omkring skolen i fællesskab bidrager til at udvikle kvaliteten i den lokale folkeskole.
- Styringen af folkeskolen skal tage hensyn til kompleksiteten, der er i at drive skole og lave god undervisning. Der skal være mindre fokus på snævre mål for skolernes

udvikling og kvalitet og mere fokus på, hvordan kvaliteten udvikles i det lokale samarbejde mellem lærere, bestyrelser, ledere, forvaltninger og kommunalpolitikere og med inddragelse af elevernes perspektiv. Kommunalbestyrelsen skal med omhu sætte overordnet retning for skolevæsenet, så ambitioner ikke fører til projekttrængsel og overstyring og ikke unødigt begrænser rummet for den faglige dømmekraft.

- Der skal være tillid til, at man på alle niveauer arbejder kvalificeret med at løse opgaven med at drive skole. De enkelte skoler skal profitere af at være en del af et sammenhængende skolefællesskab, hvor forvaltningen understøtter ledere og medarbejdere, så de oplever ejerskab og engagement samt har rum til at udøve deres professionelle dømmekraft. Samtidig skal forvaltningen sikre, at skolernes praksisviden inddrages i de kommunale beslutningsprocesser.
- Folketinget, kommunalbestyrelser, skolebestyrelser, ledere og lærere har alle et legitimt behov for indsigt i kvaliteten på skolerne. Derfor skal der sikres et sammenspil mellem de forskellige ønsker til og behov for indsigt. Kvaliteten og den lokale kvalitetsforståelse udvikles i samarbejdet mellem lærere, ledere, forvaltninger og det politiske niveau. Her er skoleudviklingssamtalen et centralt forum for dialogen.
- På den enkelte skole har medarbejdere, skolebestyrelser og skoleledelser pædagogiske drøftelser, som understøtter motivation, ejerskab og engagement med henblik på at styrke kvaliteten i undervisningen. Kommunalbestyrelsen skal have ambitioner og sætte retning for det kommunale skolevæsen. Den skal sammen med forvaltningen arbejde for, at der lokalt er ressourcer, kapacitet og kompetence til at lave god undervisning, og at der er sammenhæng mellem folkeskolen og den øvrige del af den kommunale velfærd.