

Kommunal redegørelse på folkeskoleområdet

Februar 2023



Indholdsfortegnelse

Kommunal redegørelse på folkeskoleområdet Februar 2023	1
Indholdsfortegnelse	1
Forord	3
1. Indledning	4
Fra kommunale redegørelse til lokal oversættelse	5
2. Samarbejde om implementering af arbejdstidsaftalen for lærere, A20	6
Skoleplan	6
Den lokale skoleplansproces	7
3. Ressourcer	8
3.1 Budget til løn	8
3.2 Budget til øvrige udgifter	8
3.3 Fordeling af skolebudgettet	8
3.4 Ministerielle puljer	10
3.5 Kommunale puljer og fondsmidler 2022	10
4. Beskrivelse af de kommunale indsatser	12
4.1 MakerVærket	12
Formål og mål	12
Beskrivelse af indsats	12
Lokale tiltag og eksempler	12
4.2 Generelt løft af folkeskole – Tidlig indsats	13
Formål og mål	13
Lokale tiltag og eksempler	13
4.3 Børneliv i sund balance	14
Formål og mål	14
Beskrivelse af indsats	14
Lokale tiltag og eksempler	14
4.4 Naturvejledning	15
Formål og mål	15
Beskrivelse af indsats	15
Lokale tiltag	15
4.5 Rekruttering, uddannelse og fastholdelse af medarbejdere	16

Formål	16
Beskrivelse af indsats	16
Lokale tiltag og eksempler.....	16
4.6 Legende læring.....	17
Formål og mål.....	17
Beskrivelse af indsats	17
Lokale tiltag og eksempler.....	17
4.7 Klasselæreropgaven	18

Forord

2022 har været andet år med "Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne", A20, hvor vi i Frederikssund Kommune i tæt dialog mellem Center for Børn og Skole og Frederikssund Lærerkreds har arbejdet med den samarbejdsproces, der er beskrevet i årshjulet for A20.

Udover samarbejdet med A20 er der indgået en aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Frederikssund Kommune.

Arbejdstidsaftalen omfatter lærere og børnehaveklasseledere på alle skoler og skoletilbud.

Hovedsigtet med aftalen er at understøtte et forpligtende samarbejde, der skaber gennemsækelighed, overblik over arbejdstiden og prioritering af opgaverne og understøtter lærernes mulighed for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og kunne lykkes med opgaven.

I Frederikssund Kommune vedtager Byrådet og Skole, klub og SFO de overordnede rammer og retninger for det samlede skolevæsen. Samtidig lægges der stor vægt på, at der er et betydeligt lokalt råderum til prioritering og faglig ledelse, respekt for de fagprofessionelles faglighed og praksis samt tillid til, at lederne kan løfte deres del af den fælles opgave.

Vores ambition med samarbejdet om A20 er, at dialogen om skolen skal bidrage til at skabe trivsel, læring og udvikling så flere børn og unge kommer godt gennem skolen og får en ungdomsuddannelse.

Samarbejdet mellem medarbejdere og ledelse på skoleområdet skal være med til forsat at understøtte udvikling af skolen som en attraktiv arbejdsplads og skabe et arbejdsmiljø med høj trivsel og faglig udvikling – en arbejdsplads som har fokus på at fastholde og rekruttere dygtige medarbejdere og ledere. Samarbejdet på skolerne er forankret i MED-systemet og TRIO-samarbejdet, altså samarbejdet mellem skoleleder, TR og AMR.

Den kommunale redegørelse beskriver de budgetmæssige rammer, der er vedtaget til skolernes drift i Frederikssund Kommune. Derudover beskrives de kommunale tværgående indsatser som har været iværksat på skolerne i skoleåret 2022/2023 med særlig fokus på hvordan de flerårige indsatser frem mod skoleåret 2023/2024 skal tilpasses.

Redegørelsen er drøftet med Frederikssund Lærerkreds på et samarbejds møde den 3. februar 2023.

På vegne af Frederikssund Kommune

Trine Venbjerg Hansen
Centerchef
Center for Børn og Unge

Jesper Van Vliet Tews
Formand,
Frederikssund Lærerkreds

1. Indledning

Denne redegørelse er baseret på:

- Børne og ungepolitik
- Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne A20
- Aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Frederikssund Kommune
- Skoleplaner udarbejdet lokalt
- Møder på Frederikssund kommunes skoler med deltagelse af Skolechef og Kredsformand

På skoleområdet i Frederikssund Kommune er der et fælles fokus, en fælles ramme og retning, der er beskrevet i kommunens Børne- og Ungepolitikken. Derudover er der vedtaget en række kommunale indsatsområder, som vil blive beskrevet i afsnit fire.

Center for Børn og Skole og Frederikssund Lærerkreds samarbejder om at implementere arbejdstidsaftalens (A20) elementer i Frederikssund Kommune. Den kommunale redegørelse indgår i denne sammenhæng som en beskrivelse af de kommunalt besluttede indsatser som har betydning for lærernes arbejdstid. Budgetaftalen for 2022 – 2025 indgår i redegørelsen, hvor den primære udmøntning er sket i marts 2022.

Den kommunale redegørelse skal desuden give et indblik i de indsatser og prioriteringer der har konsekvenser for udmøntningen af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår. Redegørelsen skal derfor indtænkes i forbindelse med de kommende forhandlinger til budget 2023.

Redegørelsen skal jævnfør arbejdstidsaftalens paragraf 2 stk. 1. redegøre for det forventede undervisningstimental for lærerne i kommunen. Den maksimale undervisningstid for lærere i folkeskolen er fastlagt i "Aftale for lærere og børnehaveklasselærere i Frederikssund Kommune" til 780 undervisningstimer på kommunens skoler.

Arbejdstidsaftalen lægger rammerne for lærernes arbejdstid der fordeles på maksimalt 209 arbejdsdage.

Arbejdstiden opgøres i 3 overordnede puljer.

- A. En pulje til undervisning og understøttende undervisning på 780 timer
- B. En pulje til fælles og individuel forberedelse på 400 timer
- C. En pulje til øvrige opgaver, som hører til lærerfaget på 500 timer

Fra kommunale redegørelse til lokal oversættelse

På skoleområdet er der jævnfør Folkeskoleloven et decentralt ledelsesansvar. Det betyder, at skolelederne i samarbejde med skolebestyrelserne har ansvaret for skolernes pædagogiske udvikling, den daglige drift og økonomistyring samt for skolens personale. Den decentrale ledelse bedrives under hensyntagen til centrale politiske og administrative mål og rammer.

Hvordan de kommunale målsætninger omsættes på den enkelte skole – og hvilken betydning det får for det pædagogiske personale på skolen – er et lokalt anliggende, der tager udgangspunkt i den lokale børnegruppe, medarbejdersammensætning og øvrige lokale forhold. Denne redegørelse giver ikke en samlet evaluering af alle aktiviteter på skolerne. Der vil blive givet lokale eksempler, når det vurderes at disse kan understøtte forståelsen af mere generelle temaer. De lokale eksempler skal således ikke forstås som evaluering af skolerne eller sammenligning på tværs af skolerne.

Skolerne får hvert år i marts udmeldt et budget for kommende skoleår. Budgettet tager udgangspunkt i den politisk vedtagne ressourcetildelingsmodel og i antallet af klasser på hver skole. Frederikssund Kommune har nemlig en klassesbaseret ressourcetildelingsmodel, der indebærer at Skole, klub og SFO én gang om året skal tilpasse antallet af klasser på folkeskoleområdet – og dermed ressourceudmeldingen til skolerne, i takt med faldende/stigende elevtal/antal klasser. Ressourcmodellen og hvilke konsekvenser de har for den enkelte skole vil blive uddybet i afsnit fire.

2. Samarbejde om implementering af arbejdstidsaftalen for lærere, A20

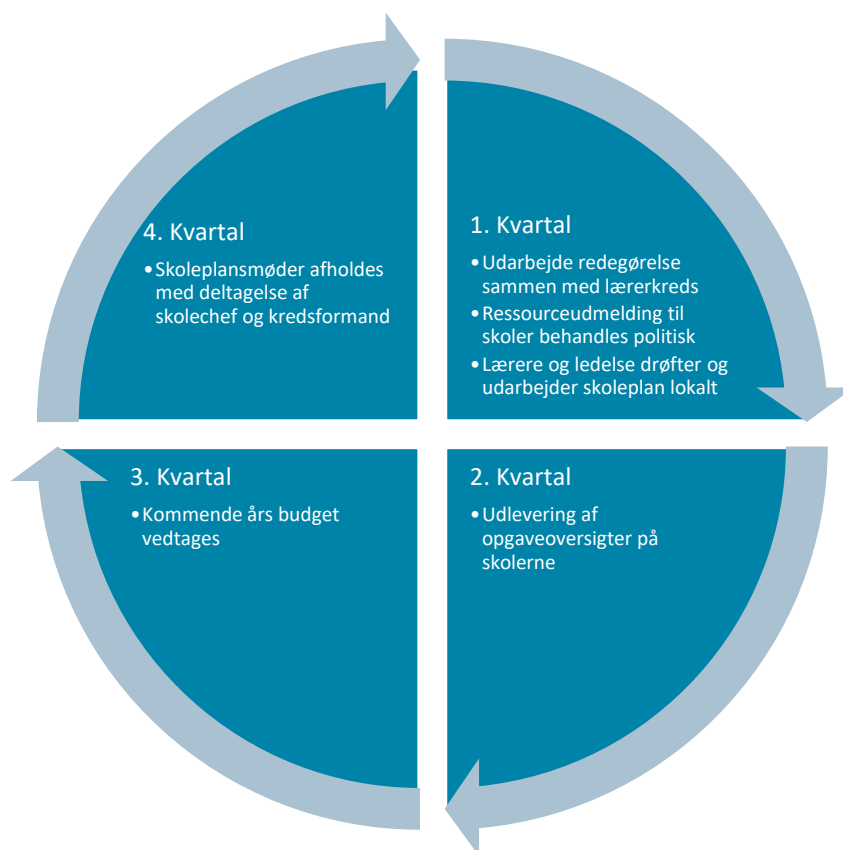
Skoleåret 2022/2023 var andet år med "Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne", A20, og derfor også andet år, hvor vi i Frederikssund Kommune har arbejdet med den samarbejdsproces, der er beskrevet i årshjulet for A20. (s. 9)

Årshjulet beskriver en samarbejdsproces mellem skoleledelser, lokale tillidsrepræsentanter, den lokale lærerkreds og kommunen henover et skoleår. Samarbejdet skal udmønte sig i en række dialoger og aktiviteter, herunder arbejdet med lokale skoleplaner og en fælles kommunal redegørelse for skolernes udvikling.

Skoleplan

På baggrund af det kommunale budget, de kommunale visioner og strategier, den kommunale redegørelse og skolens egne visioner og indsatser, udarbejder skolens ledelse en skoleplan på den enkelte skole. Skoleplanen skal beskrive retning og prioriteringer for skoleåret på den enkelte skole og danne baggrund for en lokal drøftelse mellem TR og ledelse og med lærere/børnehaveklasseledere om disse prioriteringer. Den endelige skoleplan er grundlaget for de opgaveoversigter, der udarbejdes i forbindelse med fagfordelingen for det kommende skoleår.

Alle skoler har udarbejdet en skoleplan for skoleåret 2022/2023.



Forud for udarbejdelsen af den kommunale redegørelse samarbejder kommune og lærerkreds om at indhente fælles viden fra skoleledelser og tillidsrepræsentanter. Indsamling af fælles viden giver bl.a. indblik i det lokale arbejde på skolerne med kommunens overordnede målsætninger, konkrete indsatser på tværs af skolerne, lokale indsatser, dialogen mellem ledelse og tillidsrepræsentanter omkring aftalens elementer og de pædagogiske drøftelser med lærerne, som med deres fagprofessionelles viden skal opkvalificere skoleledelsens beslutninger.

Vidensindsamlingen skal også give betydningsfuld viden om forhold på skolen, der kan have betydning for prioritering af opgaver, som lærere og børnehaveklasseledere skal varetage i det kommende skoleår samt give input til fortsat videreudvikling af processerne omkring A20.

I 2022 har vidensindsamlingen haft form af en række møder, hvor formålet primært har været at indsamle viden om den lokale proces omkring A20, samt de 2-3 nedslag i skoleplanen, som skolen vurderede havde fyldt mest på skolen det indeværende år.

Den lokale skoleplansproces

På disse møder har der været bred enighed om at skoleplanen – og ikke mindst dialogen om den – giver et overblik og er et godt grundlag for dialogen omkring prioritering af indsatser og ressourceforbrug på skolerne.

Fremadrettet vil parterne sammen evaluere om skoleplanen har det rette format og tilvejebringer den ønskede viden, for at kunne understøtte skolernes arbejde med A20.

Et gennemgående punkt på møderne har været selve processen om arbejdet med skoleplanen. Der har på de fleste skoler været refleksioner over hvordan inddragelse af lærerne skal designes, så flest mulig føler sig i stand til at indgå i dialogen.

På Ådalens Skole har der eksempelvis været en inddragende proces, hvor medarbejderne er blevet inviteret til at arbejde med de specifikke indsatsområder som de hver især har fundet mest aktuelle ud fra deres egen lærerpraksis. Det betød, at lærerne i mindre grupper har kunne fokusere på de områder af skolens udvikling som de særligt brænder for. Det er skolens oplevelse, at det har kvalificeret indsatsområderne og gjort, at der er en klar og tydelig prioritering i det fælles arbejde, som alle kender til og tager ansvar for. Skolens ledelse og TR har i samarbejde planlagt og afholdt workshops, som kvalificerede de aftalte indsatsområder.

På Skolen i Herredet er skoleplanen blevet et dynamisk værktøj, hvor indsatser bliver beskrevet, evalueret og justeret i løbet af året, så en del af arbejdet med næste års skoleplaner bliver gjort løbende. Dermed kender lærerne løbende til indholdet i skolens skoleplan, og lærerne refererer løbende til skoleplanen, hvilket tyder på at skolens lærere kan se relevansen heraf.

På Trekløverskolen har det været væsentligt for skolens ledelse at synliggøre overfor lærerne, hvilke ressourcer, der er allokeret til bestemte indsatser på baggrund af en politisk prioritering, og hvilke ressourcer skolen selv kan prioritere. Skolen har oplevet at det til tider kan være uigennemsigtigt for mange lærere, hvor mange af skolens ressourcer og medarbejdere der er låst af centrale indsatser og hvor mange skolen selv kan råde over. Skolen har oplevet at denne gennemsigtighed har givet et bedre udgangspunkt for dialogen i forbindelse med skoleplansarbejdet.

På tværs af alle skolerne er det tydeligt at en skarp, tydelig og realistisk procesplan skal understøtte arbejdet med skoleplanen.

På skoleplansmøderne blev skolerne bedt om at fremhæve to områder, som særligt havde haft deres opmærksomhed de forgangne år.

To områder blev særlig nævnt på tværs af skolerne. Det ene er rekruttering og fastholdelse, det andet er opgaven med at inkludere børn med særlige behov i klassefællesskabet. Rekruttering og fastholdelse er allerede en fælles kommunal indsats, som bliver beskrevet i afsnit 4.

Inklusionsopgaven består i at lave de rigtige tilbud til elever med særlige behov og arbejdet med den fælleskabende didaktik, er adresseret i Frederikssund kommunes arbejde med Program for stærkere læringsfællesskaber. Kommunernes Fælles Udviklingscenter, Komponent, har gennemført en analyse af skoleområdet arbejde med inklusion og specialpædagogiske undervisningstilbud og på den baggrund præsenterer de primo februar en række anbefalinger til det videre arbejde. Disse anbefalinger forventes at blive hovedfokus i det kommende års udviklingsarbejde på skoleområdet, både lokalt og centralt.

3. Ressourcer

3.1 Budget til løn

I Frederikssund Kommune er der en klassebaseret tildelingsmodel, som er normstyret. Det betyder at skolerne i udgangspunktet får økonomi til at drive det antal klasser de har, uanset om disse er små klasser. Dette står i kontrakt til en elevtalsbaseret tildelingsmodel, hvor der tildeles økonomi ud fra antallet af elever på skolen. En sådan model giver incitament til større klasser, og gør det økonomisk vanskeligt at drive skoler med meget små klasser.

Fagopdelt og understøttende undervisning gives med udgangspunkt i en klassebaseret model med følgende forudsætninger:

- Antal klasser for næstkommende skoleår
- Antal undervisningstimer på de enkelte klassetrin
- Antal fagopdelte undervisningstimer pr. årsværk (755)
- Antal understøttende undervisningstimer pr. årsværk (1.019)
- Understøttende undervisningstimer gives 50 % pædagoger/50 % lærer. Der gives samme undervisningsressource pr. klasse uanset klassestørrelse

Der gives samlet set 56 timer pr. uge i 40 skoleuger som fagopdelt undervisning. I skoleår 22/23 gives udover vejledertimer til matematik, læsning, trivsel/inklusion i form af timer til Læring-Kontakt og Trivselsvejledere og IT også vejledertimer til natur- og makervejleder på skolerne. Desuden indeholder de 56 timer også ressourcer til skolernes pædagogiske læringscentre og til praktikkoordinator.

Herudover fordeles en samlet ressource per skole til eksempelvis vikardækning, holddeling, udviklingsprojekter og støtte til elever med behov for støtte i mindre end 9 ugentlige timer. Den ressource er fastsat til 29,28 pct. af de tildelte ressourcer og fordeles til skolerne på baggrund af elevtal.

3.2 Budget til øvrige udgifter

Udover budget til løn gives der i modellen budget til uddannelse, der gives 1833 kr. pr. årsværk til uddannelse. I forbindelse med budget 2022-2025 blev besluttet en effektivisering vedr. "Øget potentiale ved nye arbejdsmetoder i opgaveløsningen". Dette udmøntes på almenfolkeskolerne ved en reduktion i uddannelsesbeløbet pr. årsværk på 335 kr.

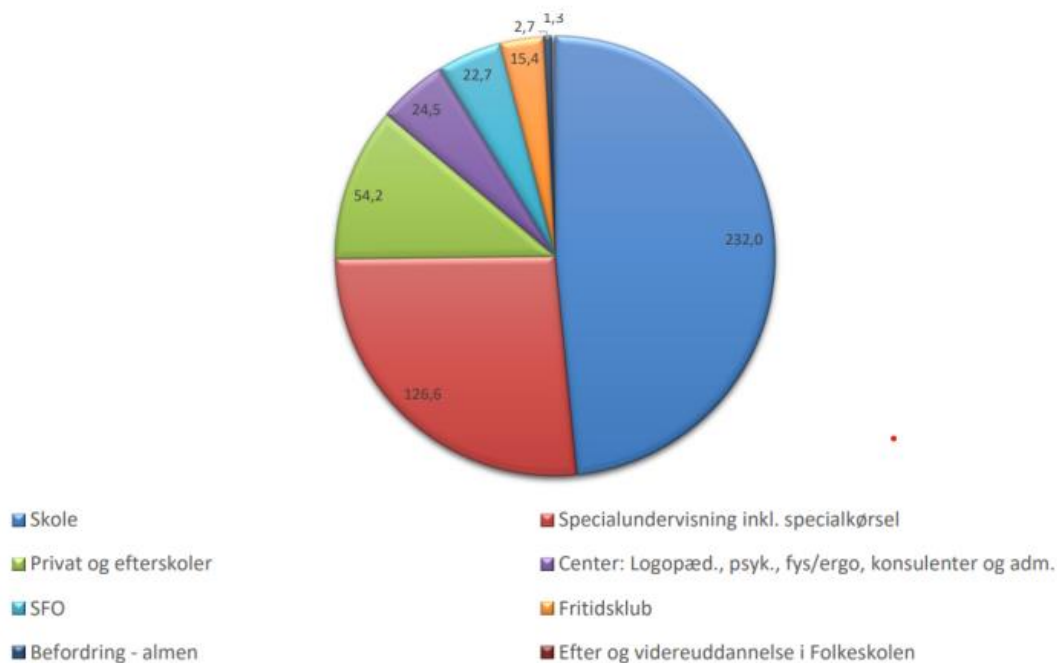
Desuden tildeles 503 kr. pr. årsværk til øvrige udgifter, som eksempelvis IT, forplejning mv.

Der tildeles et aktivitetsbeløb pr. elev på 2.296 kr. som skal finansiere bøger, copydan afgift og materialer til undervisning.

3.3 Fordeling af skolebudgettet

Politiske beslutninger i budgettet udmøntes typisk sammen med ressourceudmeldingen. Frederikssund Kommunes samlede budget for Skole, klub og SFO's område var i Budget 2022-2025 fordelt med:

- 232 mio. kr. til skolerne ekskl. SFO
- 126,6 mio. kr. af budgettet gik til elever visiteret til specialtilbud inkl. gruppeordninger og støttetimer på egne skoler
- 54,2 mio. kr. til statsbidrag til elever i privat- og efterskoler
- 24,5 mio. kr. til Center for Børn og Skole
- 22,7 mio. kr. til SFO
- 15,4 mio. kr. til klub
- 2,7 mio. kr. til kørsel på almenområdet 1,3 mio. kr. til efter og videre uddannelse i Folkeskolen



Da der er tale om variable udgifter til f.eks. privatskoler, skoler i andre kommuner, størrelsen af specialundervisningsbudgettet mv., vil fordelingen af midlerne variere fra år til år.

Når udgifterne til privatskoler, specialundervisning, mv. elever i andre skoler osv. er fratrukket, ses fordelingen af de 179,2 mio. kr. målrettet folkeskolerne i 2022 i nedenstående graf opgjort i antal stillinger:

Årsværk til skolerne	I alt	Fjordlands-skolen	Jægerspris Skole	Slangerup Skole	Trekløver-skolen	Ådalens Skole
Undervisningsressourcer	300,06	57,60	37,23	67,05	64,86	73,31
heraf fagopdelt undervisning	188,98	37,47	23,05	42,36	40,41	45,70
heraf understøttende undervisning	28,38	5,65	3,42	6,46	5,95	6,90
heraf opgavespecifik	19,05	3,50	3,23	3,50	5,33	3,50
heraf ekstraressource	63,65	10,99	7,53	14,74	13,17	17,22
Løft af folkeskolen - styrket indsats i indskolingen	6,74	1,17	0,79	1,56	1,31	1,92
I alt - skoleår 22/23	306,80	58,77	38,02	68,61	66,17	75,23

I forhold skoleåret 2021/2022, hvor der blev uddelt 308,54 årsværk ud fra den klassebaserede tildelingsmodel, betyder overstående en reduktion på omkring 7 årsværk. Dette skyldes primært, at

antal klasser er faldet fra 170 i skoleår 2021/2022 til 165 i skoleår 2022/2023. Herudover kan nævnes, at elevtallet er faldet med 125 elever fra 3.646 elever i skoleår 2021/2022 til 3.521 elever i skoleår 2022/2023.

Andre midler, der indgår i skolernes budgetter

Ny lovgivning, der medfører øgede eller ændrede arbejdsopgaver på skoler og i administrationen, kan udløse midler, der tildeles via bloktilskuddet.

I forbindelse med folkeskolereformen blev der eksempelvis udmeldt 1 mia. kroner på landsplan til kompetenceudvikling på skoleområdet til anvendelse i perioden 2014-2025. I 2022 planlægges at anvendes de resterende midler til Frederikssund Kommune 0,2 mio. kroner anvendes til Makervæket.

3.4 Ministerielle puljer

I 2022 er der udover det kommunale budget tilført skolerne i hele landet ekstra midler. Det tidligere udvalg med ansvar for skoleområdet, Uddannelsesudvalget, besluttede i november 2021 udmøntning af midlerne vedrørende Løft af folkeskolen svarende til 4,1 mio. kr. i 2022 og 6,2 mio. kr. i 2023 og frem. Midlerne vedrørende Løft af folkeskolen fordeles derfor til styrket og tidlig indsats i indskolingen jf. nedenstående tabel.

	I alt	Fjordlands- skolen	Jægerspris Skole	Slangerup Skole	Trekløver- skolen	Ådalens Skole
Årsværk	6,74	1,17	0,79	1,56	1,31	1,92

3.5 Kommunale puljer og fondsmidler 2022

Med det kommunale budget kan Byrådet afsætte midler til særlige indsatser på skolerne.

Tildelingerne kan være for et enkelt år, for en årrække eller være varige tildelinger, som vil indgå i den samlede tildeling.

Udvalget besluttede at der i forbindelse med planlægning for skoleåret 2022/23 skal afdækkes om finansiering af Makerværk kan ske indenfor skolernes budget. I givet fald omfordeles beløbet afsat til Makerværket i 2023 til styrket og tidlig indsats i indskolingen og til rekruttering, uddannelse og fastholdelse. Udvalget anbefalede, at Byrådet bemyndiger udvalget til at foretage omprioriteringer indenfor rammen. Byrådet godkendte denne indstilling på den 24. november 2021.

For 2022 er der følgende tildelte midler angivet i mio. kr.:

Projekt	Beskrivelse af økonomi
Makerværket	Hver folkeskole har fået 7 undervisningstimer om ugen til en makervejleder, svarende til 1,062 mio. kr. Desuden afholder Center for Børn og Skole udgiften 0,3 mio. kr. til uddannelsen og hver skole har fået et varierende beløb til indretning af et lokalt Makerværk på skolen.
Tidlig indsats	4,1 mio. kr. se ovenstående fordeling.
Børneliv i sund balance	Slangerup Skole, afd. Byvang og Trekløverskolen, afd. Falkenborg har hver 20.000 kr. til timer og 20.000 kr. til aktiviteter.
Naturvejledning	Hver folkeskole har fået 7 undervisningstimer om ugen til en naturkoordinator, svarende til 1,062 mio. kr.

	Herudover er der afsat 1,1 mio. kr. til Center for Børn og Skole til afholdes af udgifter til ansættelse af en naturkonsulent og til samarbejdsaftale med Naturparken Skjoldungernes land.
Fastholdelse og rekruttering	<p>Der er afsat 1,3 mio. kr. i 2022, hvor skolerne primært er involveret:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efteruddannelse af praktikvejledere <p>Hver skole har fået tilbudt to pladser på praktiklederkursus og får kompenseret for vikarudgifter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Understøttelse af initiativer i udviklingen af kommende læreruddannelse i Hillerød <p>Der afholdes vikarkursus for nye vikar i august og september for alle skoler, hvor udgift til timer og kursus afholdes af disse midler.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Undersøgelse af de nuværende ikke-læreruddannedes kompetencer
Legende læring	Jægerspris Skole 40.285 kr.
Se beskrivelse under afsnit 5.6	Ådalens Skole 96.685 kr.

4. Beskrivelse af de kommunale indsatser

I nedenstående beskrivelse af de kommunale indsatsområder, vil hver om området blive beskrevet i følgende struktur:

- Formål og mål
- Beskrivelse af indsats
- Lokale indsatser og eksempler

4.1 MakerVærket

Formål og mål

Frederikssund kommune modtog i 2020 en bevilling fra Villumfonden, til at etablere såkaldte MakerVærker på kommunens folkeskoler og på Campus Frederikssund.

MakerVærket er et løsningsfokuseret eksperimentarium, som bringer børn og unge og erhvervsliv sammen.

Ambitionen med MakerVærket er at hjælpe nye generationer og erhverv til sammen at løse udfordringer på nye måder. Teknologiforståelse er afgørende i fremtidens skole, men teknologier skal forstås i en sammenhæng. Det sikres ved, at eleverne i MakerVærket arbejder med aktuelle og virkelige problemstillinger fra især erhvervslivet.

Formålet er at løfte elevernes kompetencer indenfor innovation, kreativitet, designtænkning og projektbaseret læring.

Beskrivelse af indsats

Der udarbejdes en undervisningsmaterialesamling, som tager udgangspunkt i en projektbaseret tilgang, virkelighedsnære problemstillinger fra virksomheder i Frederikssund Kommune og læringsmål inden for de enkelte fag. Undervisningsmaterialet er tilgængeligt for alle skoler.

På hver skole er oprettet en vejlederfunktion, MakerVejlederne, som understøtter etablering af MakerVærket lokalt, udbredelsen på den enkelte skole bl.a. gennem aktionslæringsforløb i samarbejde med kollegaer samt i udvikling af materialesamlingen.

Indsatsen indeholder praksisnær kompetenceudvikling for de ledere og Makervejledere, som uddannes i bl.a. teknologiforståelse, designtænkning og Makerdidaktik.

Lokale tiltag og eksempler

Alle skoler implementerer makerdidaktikken på forskellige måder. Alle skoler har valgt at bruge ressourcer på at efteruddanne lærere på i fag på diplomniveau. Alle skoler har ledere taget enkelte diplommoduler for at kunne udøve faglige ledelse af indsatsen.

På nogle skoler har man haft fokus på at uddanne hele det pædagogiske personale, eksempelvis har Fjordlandsskolen haft en temalørdag, som handlede om makerdidaktikken. På Trekløverskolen har alle teams skulle afprøve to undervisningsforløb, som tog udgangspunkt i maker – tilgangen. Der er på mange skoler lavet et årshjul for at gøre implementeringen mere systematisk. Det er en type indsats som vil materialiseres sig meget forskelligt, derfor er det også svært at lave en samlet beskrivelse af indsatsen.

4.2 Generelt løft af folkeskole – Tidlig indsats

Formål og mål

Regeringen og aftalepartierne bag finansloven har indgået aftale om et generelt løft af landets folkeskoler i 2020-23.

Formål er at bidrage til et generelt løft af folkeskolen via flere lærere.

Byrådet har besluttet at anvende midlerne fra 2022 og fremefter og de skal til at styrke arbejdet med en tidlig indsats i indskoling

Formålet med indsatsen er, at styrke de mindste elevers faglige resultater og faglige trivsel i indskoling som afsæt for den videre læring, dannelse og trivsel igennem skolegangen.

Gennem indsatsen skal elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne styrkes bl.a. gennem støtte, hjælp og inspiration fra lærerne samt undervisningens tilrettelæggelse.

Lokale tiltag og eksempler

Der tegner sig et billede af at de ekstra ressourcer er anvendt i indskoling.

På nogle skoler har der primært været fokus på at skabe øget trivsel, Slingerup Skole har eksempelvis brugt de ekstra midler på tidlig indsats for elever som viste tegn på mistrivsel, ved at have forebyggende samtaler. På Trekløverskolen er der lavet faglige bånd på tværs af 1.-3. klasse, med mulighed for mindre hold og faglig differentiering. Faglige bånd er timer som er lagt på særlige tidspunkter og på tværs af, i dette tilfælde, 1.-3. klasse. Det muliggøre at man kan dele eleverne på anden vis en klasseopdeling.

4.3 Børneliv i sund balance

Formål og mål

Frederikssund kommunes byråd besluttede i november 2019 at deltage i projektet Børneliv i Sund Balance, der gennemføres i samarbejde med KL's Center for Forebyggelse i praksis.

Projektet har en tidsramme på 5 år fra 2020 til 2024. Efter projektperiodens udløb har Frederikssund Kommune forpligtet sig til at fastholde fokus på projektets målsætninger yderligere 5 år.

Projektet er støttet af Nordea-fonden.

Formålet med projektet er at udvikle og afprøve indsatser i kommune, lokalsamfund og familier, der fremmer børnefamiliers mulighed for at trives i fællesskaber, spise sundt, og være fysisk aktive for herigennem at fremme en sund vægtudvikling hos børn. Målgruppen er børn i alderen 0-10 år. Målet er at alle relevante voksne i lokalsamfundet – herunder forældre, sundhedspleje, dagtilbud, skole og lokale idrætsforeninger – arbejder sammen og tager fælles ansvar for at styrke sundheden og trivslen hos de lokale børn.

Beskrivelse af indsats

Projektet består af seks indsatsområder, hvoraf Skole/SFO udgør et af indsatsområderne og har overskriften *Bevægelse i en sundhedsfremmende skole og SFO*.

Skoler og dagtilbud tager initiativer og udarbejder handleplaner med udgangspunkt i projektets tre målsætninger:

- Leg og bevægelse sammen
- Sund mad og drikke sammen
- Oplevelser og nærhed sammen

Lokale tiltag og eksempler

I Frederikssund Kommune er det Trekløverskolen afd. Falkenborg og Slangerup Skole afd. Byvang som deltager i projektet.

Der arbejdes med projektets overordnede mål og aktiviteter. Desuden arbejdes der på begge skoler med aktiviteter som venskabsklasser, trivsels arrangementer med fokus på bevægelse og sund mad, madpakkekultur og madspild. Deltagelse i landsdækkende projektuge, hvor der arbejdes med temaer omkring trivsel, samvær, sund mad og bevægelse.

4.4 Naturvejledning

Formål og mål

Af budgetaftalen for Budget 2021 fremgår det, at Byrådet ønsker, at der etableres et naturværksted for dagtilbud og skoler. Uddannelsesudvalget vedtog den konkrete naturformidlingsindsats for skoleområdet 11. august 2021. Indsatsen er påbegyndt i efteråret 2021.

Formålet med at etablere et naturværksted for kommunens folkeskoler, er at skabe gode betingelser for at børn og unge i Frederikssund Kommune kan udvikle sig og lære i en naturfaglig kontekst. Målet med denne indsats er, at øge børns og unges interesser og kompetencer inden for naturvidenskab og teknologi, at opbygge en faglig og fagdidaktisk ressource i form af konsulenter og laboratorier, hvor man kan dykke ned i naturvidenskabens mangfoldige områder, samt at styrke samarbejdet mellem dagtilbud, skoler, campusU10 og Nationalpark Skjoldungernes Land.

Beskrivelse af indsats

Der etableres en naturvejledningsindsats til alle børn og unge i kommunens folkeskoler, som ud over en naturvejledningsindsats indeholder en række oplevelsespunkter fordelt geografisk ud over kommunen.

Center for Børn og Skole understøtter indsatsen ved ansættelse af en naturkonsulent, som skal udvikle naturvejledningen og varetage den konkrete naturindsats i samarbejde med det pædagogiske personale på skolen. Desuden indgår Center for Børn og Skole i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder Nationalpark Skjoldungernes Land, om levering af indsatser i naturvejledningen.

Lokale tiltag

Skolerne har alle fokus på hvordan samarbejdet med den kommunalt ansatte naturkonsulent kan fungere bedst muligt. På Skolen i Herred har man eksempelvis planlagt fire emnedage i samarbejde med naturkonsulenten og på de fleste andre skoler vil man bruge konsulenter som sparringspartner i forhold til hvordan man bedst muligt får brugt fagene til at udvikle naturindsatsen. På en del skoler har skolens ledelse besluttet, at lærerne skal gøre brug af undervisningsforløb fra Nationalpark Skjoldungernes Land.

4.5 Rekruttering, uddannelse og fastholdelse af medarbejdere

Formål

Rekruttering, uddannelse og fastholdelse af medarbejdere er et prioriteret indsatsområde i Frederikssund kommune herunder skoleområdet. Prioriteringen skyldes store rekrutteringsudfordringer af lærere og pædagoger. I Budget 2023 blev der afsat midler til formålet.

Beskrivelse af indsats

Udmøntningen af midlerne til arbejdet med rekruttering, uddannelse og fastholdelse af lærere er i årene 2022 og 2023 er fordelt på fem overordnede indsatsområder:

- Efteruddannelse af praktikvejledere
- Styrkelse af praksissamarbejde mellem skoler og læreruddannelse
- Understøttelse af initiativer i udviklingen af kommende læreruddannelse i Hillerød
- Undersøgelse af de nuværende ikke-læreruddannedes kompetencer
- Tværgående indsatser i kommunen som sikrer bedre rekruttering

Lokale tiltag og eksempler

På dette års skoleplansmøder har udfordringen med rekruttering og fastholdelse af lærere fyldt en del. Det opleves som svært at tiltrække kvalificeret medarbejdere.

Der bliver arbejdet med rekruttering og fastholdelse på alle skoler. Indsatsen varierer og der eksperimenteres løbende med hvad som virker. Fjordlandsskolen har i stillingsopslag eksempelvis gjort det tydeligt at efteruddannelse prioriteres højt. Specialskolen Kærholm arbejder med en tydelig onboardingplan, hvor kurser og efteruddannelse indgår. Trekløverskolen har fokus på praktikanter og fastholdelse af disse bl.a. ved at ansætte dem i deltidsstillinger på skolen mens de er under uddannelse.

4.6 Legende læring

Formål og mål

Formålet er at styrke børnenes oplevelse af sammenhæng fra dagtilbud til skole. Det skal ske gennem udvikling af en fælles tilgang til legende læring i daginstitutioner, skolen og i hjemmet. Projektet vil dermed styrke samarbejdet mellem pædagoger, lærere og forældre.

Beskrivelse af indsats

Projekt "Legende læring – sammenhæng for 4-9-årige børn" er et 3-årigt projekt af KL og LEGO Fonden med 6 deltagende kommuner.

Indsatsen er besluttet af det tidligere politiske udvalg med ansvar for dagtilbudsområdet, Opvækstudvalget og det tidligere skoleansvarlige udvalg, Uddannelsesudvalget.

Projektet er et aktionslæringsprojekt, hvor tilgangen til legende læring udvikles på workshops med forældre og fagprofessionelle. Der afholdes i læringsdage og aktionslæringsforløb i skoler og børnehuse for ansatte, som har med de 4-9-årige at gøre. Desuden afholdes der workshops om leg og læring for forældre og fagprofessionelle.

Projektet varer fra 2020-2023.

Personale fra dagtilbud og skoler deltager i læringsdage, workshops og aktionslæringsforløb.

Lokale tiltag og eksempler

I Frederikssund Kommune er det Jægerspris Skole og Ådalens Skole, der deltager i projektet

Begge skoler har afsat ressourcer til at deltage i projektet og følger projektets aktiviteter og tidsplan.

4.7 Klasselæreropgaven

Klasselærerrollen er beskrevet i lokalaftalen. Se ”*Aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Frederikssund Kommune, 16. december 2020.*”