

RAPPORT

Evaluering af Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud

Januar 2023



Foto:

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Baggrund og evalueringens formål	4
Beskrivelse af overgangspædagogens rolle	4
Metode og datagrundlag	5
Evalueringens resultater	6
1. Arbejdet med brobyggende indsatser	7
2. Fordeling af indsatsens ressourcer	9
3. Øvrige opmærksomhedspunkter, som evalueringen peger på	10
Organisering af overgangspædagoger	11

Indledning

Center for Børn og Skole har i efteråret 2022 gennemført en kvalitativ evaluering af tiltaget Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Tiltaget blev sat i gang 1. marts 2021. Evalueringen følger op på, om tiltaget opfylder sit formål om at bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud, mini-SFO og skole.

Evalueringen og de erfaringer, som medarbejdere i henholdsvis dagtilbud, mini-SFO og skole har gjort sig med tiltaget, skal være med til at styrke Frederikssund Kommunes arbejde med at sikre gode overgange og sammenhæng i alle børneliv. Det er beskrevet som et udviklingsområde i Børne- og Ungepolitikken.

Evalueringen lægger op til, at PPR sammen med dagtilbud, mini-SFO og skole drøfter evalueringens resultater, herunder de justeringer eller forslag til ændringer, som evalueringen peger på. Evalueringen lægger også op til en generel drøftelse af, hvordan Frederikssund Kommune ønsker at arbejde med overgange, så det stemmer overens med Børne- og Ungepolitikken.

Baggrund og evalueringens formål

Byrådet besluttede ved aftale af 28. oktober 2019 om budget 2020-2021 at styrke arbejdet med den tidlige indsats i dagtilbud og skoler. Et initiativ var tiltaget Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole i forbindelse med skolestart i mini-SFO og 0. klasse på almenområdet.

Byrådet besluttede i forbindelse med aftale af 17. september 2021 om budget 2022-2025, at der skal igangsættes en evaluering af tiltaget i 2022. Evalueringen skal se på, om tiltaget opfylder sit formål om at bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud, mini-SFO og skole. Det sker ved at se på, hvordan overgangspædagogerne i samarbejde med det pædagogiske personale løfter den i tiltaget beskrevne indsats.

Ved udmøntning af budgetaftale 2022 besluttede Opvækststudvalget 30. november 2021, at der indtil at evalueringen foreligger, fortsat skal være en overgangspædagog til hver klasse med det nuværende antal timer pr. klasse. Evalueringen skal derfor også se på fordelingen af indsatsens ressourcer.

Beskrivelse af overgangspædagogens rolle

Der blev med tiltaget allokeret ressourcer til, at en del af special- og udviklingspædagogernes arbejde bliver målrettet det sidste år af børnenes tid i dagtilbud samt i mini-SFO (maj-juni) og i det første skoleår (0. klasse). I den funktion har special- og udviklingspædagogerne betegnelsen 'overgangspædagoger'. Der er knyttet en overgangspædagog til hver 0. klasse med et fast antal timer. Der er indeværende skoleår oprettet 17 0. klasser og dermed er der på nuværende tidspunkt 17 special- og udviklingspædagoger, der også har funktion som overgangspædagoger.

Overgangspædagogens rolle er i samarbejde med dagtilbud, mini-SFO og skole at bygge bro for børnene henholdsvis fra dagtilbud til mini-SFO og fra mini-SFO til skole. Der blev i forbindelse med tiltagets etablering defineret følgende indsatser for overgangspædagogerne, som skal understøtte brobygningen:

- Indsamling af viden og vejledning af det pædagogiske personale og forældre om det skoleforberedende arbejde og skolestart.
- Kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø i mini-SFO og 0. klasse.
- Skabe deltagelsesmuligheder for børn med specialpædagogiske støttebehov.

Indsatserne skal bidrage til, at medarbejderne i dagtilbud, mini-SFO og skole opnår større viden og kompetencer til at arbejde med overgange.

Der har været tilknyttet overgangspædagoger til hver mini-SFO i 2021 og 2022 samt en overgangspædagog til hver 0. klasse i skoleårene 2021/2022 og 2022/2023.

Metode og datagrundlag

Evalueringen er gennemført ved kvalitative fokusgruppesamtaler i efteråret 2022, med deltagelse af følgende medarbejderrepræsentanter:

- Fem pædagogiske ledere fra dagtilbud repræsenteret inden for kommunens fire områder.
- En overgangspædagog fra hvert skoledistrikt.
- En pædagogisk leder i indskolingen fra hver distriktsskole.
- Fem børnehaveklasseledere repræsenteret fra hver distriktsskole.
- En pædagogisk leder i SFO fra hver distriktsskole.
- Fire pædagoger og to pædagogmedhjælpere fra mini-SFO.

Til interviewene er udarbejdet en fælles interviewguide med spørgsmål tilpasset de enkelte medarbejdergruppers roller i overgangsprocessen samt med opmærksomhed på at udforske samtalerne eksplorativt.

Spørgsmålene i interviewguiden er i udgangspunktet rammesat af evalueringens formål med fokus på de i tiltaget beskrevne indsatser samt fordeling af ressourcer.

Datagrundlaget dækker interviewdeltagernes oplevelser og perspektiver på tiltaget gennem to mini-SFO-forløb i henholdsvis 2021 og 2022, et fuldt forløb i 0. klasse i skoleåret 2021/2022 samt i 0. klasse fra august-december i skoleåret 2022/2023.

Evalueringsdata bygger på forskellige perspektiver ind i indsatsen, og det er tydeligt, at interviewpersonernes svarer ud fra, hvor de hver især står i overgangsprocessen.

Rapporten ser på de udsagn, som generelt går igen i og på tværs af interviewene og peger således på tendenser og ikke nøjagtig gengivne perspektiver.

Forældre og/eller børn er ikke blevet interviewet. Formålet med evalueringen har i første omgang været at få viden om de fagprofessionelles oplevelser med indsatsen.

Specialskolerne er ikke omfattet af evalueringen, idet der ikke er tilknyttet overgangspædagoger. Der sker for det enkelte barn, der starter i 0. klasse på specialskolerne, en anden tæt og opfølgende dialog mellem forældre, dagtilbud, skole og PPR i overgangen fra dagtilbud til skole.

Ved brug af det kvalitative interview i evalueringen har det været muligt at få uddybet interviewpersonernes subjektive oplevelser med tiltaget. Svagheden ved fokusgruppesamtalerne er, at ikke samtlige relevante medarbejdere er blevet hørt. Evalueringen imødekommer denne svaghed ved dels at involvere repræsentanter fra alle medarbejdergrupper, der er involveret i overgangsprocessen fra dagtilbud til mini-SFO/skole. Dels at de fem skoledistrikter og fire dagtilbudsområder er repræsenteret. Resultaterne af evalueringen er efterfølgende blevet valideret af interviewpersonerne.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at det er et relativt nyt tiltag (knap 2 år), som fortsat er under opbygning. Det er derfor vanskeligt at foretage klare vurderinger i forhold til, om tiltaget opfylder sit formål. Evalueringen ser på, hvilket billede der på nuværende tidspunkt tegner sig. Det er også væsentligt at være opmærksom på, at COVID-19 var en udfordring på tidspunktet, hvor tiltaget blev sat i gang.

Evalueringens resultater

På baggrund af de indsamlede data er det Center for Børn og Skoles vurdering, at tiltaget på nuværende tidspunkt delvist opfylder sit formål om at skabe bedre overgange og sammenhæng mellem dagtilbud og mini-SFO/skole.

Tiltaget vurderes at være særligt værdifuldt for børn med særlige behov, fordi overgangspædagogerne bringer kendskab om børnene med sig fra arbejdet i dagtilbuddene som special- og udviklingspædagoger. Overgangspædagogerne løfter i kraft af deres specialpædagogiske kompetencer kvaliteten i mini-SFO og skole til gavn for det enkelte barn og børnefællesskabets deltagelsesmuligheder.

Det vurderes, at tiltaget på nuværende tidspunkt ikke skaber en ensartet praksis på tværs af kommunens dagtilbud, mini-SFO og skoler omkring arbejdet med overgange til gavn for alle børn. Vurderingen bygger på, at der ikke sker en systematisk opsamling og deling af viden om skoleparathed og skoleforberedende arbejde mellem dagtilbud, mini-SFO, skoler og forældre, som bliver brugt systematisk i arbejdet med at skabe bedre overgange. Det fremstår i evalueringen som, at det i høj grad er den enkelte overgangspædagog, der sammen med det pædagogiske personale lokalt definerer indholdet i arbejdet med overgange.

Evalueringen peger derudover på følgende:

- Dagtilbuddenes arbejde med skoleforberedelse er delvist koblet til overgangspædagogernes arbejde. Dagtilbuddene giver udtryk for, at behovet for støtte fra special- og udviklingspædagogerne er større end behovet for overgangspædagogerne i form af fx vejledning og medvirken i den skoleforberedende praksis.
- Der sker ikke en systematisk kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø. Overgangspædagogerne yder sparring i mini-SFO og til børnehaveklasselederne om metoder samt om enkelte børn og børnegruppen.
- Den nuværende faste timefordeling for overgangspædagogerne i mini-SFO og skole opleves ufleksibel og uden mulighed for at fordele timerne efter de lokale behov.
- Overgangspædagogernes rolle er ikke tilstrækkelig tydelig for dagtilbud, mini-SFO, skole samt overgangspædagoger.
- Behov for tydeligere ledelse af indsatsen samt et tættere og mere systematisk samarbejde på ledelsesplan omkring overgangspædagogernes rolle.
- Mangel på systematik og ensartethed omkring, hvordan der i Frederikssund Kommune bliver arbejdet med overgangspædagogik på tværs af dagtilbud og skoler.

I de følgende afsnit gennemgås først evalueringen af arbejdet med de tre brobyggende indsatsler. I andet afsnit bliver spørgsmålet om fordeling af indsatsens ressourcer behandlet. I tredje afsnit peger rapporten på væsentlige emner, som der på baggrund af interviewene synes at være behov for at arbejde videre med. Afslutningsvist er organiseringen af overgangspædagogerne.

Som bilag til rapporten er vedhæftet det politisk godkendte notat Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng imellem dagtilbud og skole fra 29. oktober 2021, en beskrivelse af special- og udviklingspædagogernes funktion i skolen, samarbejdsgrundlaget mellem special- og udviklingspædagogerne, skole og mini-SFO samt en beskrivelse af pejlemærker for den gode brobygning.

1. Arbejdet med brobyggende indsatser

Indsats 1: Indsamling af viden og vejledning af dagtilbud, mini-SFO, skole og forældre om skoleforberedende arbejde og skolestart

Et af formålene med tiltaget Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole er, at overgangspædagogerne gennem deres arbejde i dagtilbud, mini-SFO og skole skal opnå generel viden om skoleparathed og skoleforberedende arbejde.

Dagtilbuddene skal gives viden om skolen, herunder om hvad dagtilbuddet skal have fokus på, inden børnene starter i mini-SFO og skole. Omvendt skal mini-SFO'erne og skolerne gives viden om dagtilbuddet, herunder skabe forståelse for den pædagogiske kontekst børnene kommer fra, og hvor de er i deres udvikling.

Overgangspædagogerne skal desuden opnå kendskab til de børn, der skal starte i mini-SFO og skole. Det kan være kendskab til de enkelte børn og til den samlede børnegruppe. Med denne viden skal overgangspædagogerne kunne rådgive og vejlede både forældre, dagtilbud, mini-SFO og skole, så børnene får en tryk skolestart.

Udsagn og indtryk

Det er indtrykket fra interviewene, at der på nuværende tidspunkt ikke sker en systematisk opsamling af viden om skoleparathed og skoleforberedende arbejde, som bliver kanaliseret videre til henholdsvis dagtilbud, mini-SFO og skole. Viden om skoleparathed og skoleforberedende arbejde lader på nuværende tidspunkt til i høj grad at ligge hos den enkelte overgangspædagog.

Blandt de interviewede i mini-SFO og skole opleves vejledningsopgaven mest at relatere sig til overgangspædagogernes kendskab til de kommende skolebørn. Der bliver i et mindre omfang bragt generel viden om børns skoleparathed og det skoleforberedende arbejde til dagtilbud om mini-SFO/skole og omvendt.

Dagtilbuddene oplever ikke at være en del af indsatsen med overgangspædagoger og giver udtryk for, at når overgangspædagogerne er i dagtilbuddene, arbejder de som special- og udviklingspædagoger med fokus på børn i fx specialpædagogiske ressourceforløb. Det fremstår i interviewene som, at dagtilbuddene generelt oplever, at overgangspædagogerne delvist er med i praksis omkring de kommende skolebørn for at yde vejledning og få kendskab til børnene. Flere af dagtilbuddene oplever, at overgangspædagogerne besøger grupperne med de kommende skolebørn 1-1½ time. På en af distriktsskolerne er arbejdet med, at overgangspædagogerne opnår kendskab til de kommende skolebørn sat mere i system, så de er med ude at besøge dagtilbuddene sammen med skolerne flere gange.

Dagtilbuddene giver ikke udtryk for, at de efterlyser vejledning om det skoleforberedende arbejde fra overgangspædagogerne, da behovet for special- og udviklingspædagogerne fylder mere i deres pædagogiske praksis.

Overgangspædagogerne peger på, at det opleves vanskeligt at komme igennem med deres viden om skolestart og skoleforberedende arbejde i dagtilbuddene. Der bliver givet som eksempel, at overgangspædagogerne forsøger at arbejde med læring gennem leg i dagtilbuddene. Overgangspædagogerne ople-

ver, at dagtilbuddene ofte har mere fokus på tal og bogstaver i arbejdet med skoleparathed.

Interviewene peger på et behov for, at dialogen mellem dagtilbud og skoler bliver styrket, så det er mere tydeligt, hvordan både dagtilbud og skoler kan arbejde med skoleparathed generelt og med et fokus på det enkelte barns behov og udviklingsniveau.

Det er indtrykket, at dagtilbud, mini-SFO og skoler i vid udstrækning har et direkte samarbejde forud for skolestart, hvor overgangspædagogerne ikke er involveret. Det er på tværs af interviewene tydeligt, at overgangspædagogerne kun i et mindre omfang inviteres ind i det skoleforberedende arbejde i dagtilbuddene, fx i form af invitation til forældremøder eller i det pædagogiske arbejde med de kommende skolebørn. Overgangspædagogerne peger på, at deres manglende deltagelse vanskeliggør vejledningen om skolestart.

Interviewene viser, at, når børnene er startet i skole, drager det pædagogiske personale i mini-SFO og børnehaveklasselederne stor nytte af den viden, som overgangspædagogerne bringer ind i deres praksis - dels om enkelte børn, dels om børnegrupperne. Det er fx nyttigt at have viden om dynamikkerne i de nye børnegrupper, da det blandt andet har betydning for klassesannelser. Det er også vigtigt at have specifik viden om børn med specialpædagogiske behov, da det har betydning for, at disse børn kan blive imødekommet på den rigtige måde i mini-SFO og skole. Blandt de interviewede opleves det væsentligt, at overgangspædagogerne er et genkendeligt ansigt for børnene og forældrene, da det giver tryghed i overgangen.

Interviewene giver indtryk af, at overgangspædagogernes kontakt med forældre med vejledning om skolestart forud for start i mini-SFO og skole er begrænset. Der er dog nogle af de interviewede overgangspædagoger, der har deltaget i forældremøder.

Indsats 2: Kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø i mini-SFO og 0. klasse

Det fælles fokus for samarbejdet mellem overgangspædagoger, skole og mini-SFO er at udvikle nye rammer for læringsmiljøerne og børnefællesskaberne. Samarbejdet tager ifølge samarbejdsgrundlaget fra 16. marts 2021 udgangspunkt i følgende:

- Samskabelse i udvikling af pædagogiske metoder.
- Co-teaching: To undervisere udvikler didaktikken ved i fællesskab at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen.
- "Legende læring": En politisk besluttet indsats i Frederikssund Kommune, som skal være med til at skabe sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud og skole ved at forbinde børnenes erfaringer med leg og sociale fællesskaber fra børnehaven, med den praksis de møder i skolen.

Udsagn og indtryk

Det er indtrykket, at overgangspædagogernes kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø i høj grad sker ved at understøtte undervisningen metodisk og yde sparring omkring enkelte børn og børnegruppen. Overgangspædagogerne har i nogen grad kendskab til børnegrupperne og kan derfor tage det, de ved, har fungeret godt i dagtilbuddet, med ind i mini-SFO og skolen.

Det er indtrykket, at der ikke sker en systematisk kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø, idet der ikke bliver arbejdet systematisk efter bestemte metoder som fx co-teaching.

Co-teaching i klasserummet eller vejledning herom synes delvist at finde sted. Interviewene giver indtryk af, at størstedelen af børnehaveklasselederne selv tilrettelægger indholdet i undervisningen i 0. klasse, mens overgangspædagogen understøtter med pædagogiske metoder. Blandt de interviewede peges der på, at personalet på skolerne mangler fælles forberedelses- og evalueringstid sammen med overgangspædagogerne. Det synes at være en barriere for at kunne arbejde med og samarbejde om nye læringsformer som fx co-teaching.

Blandt de interviewede børnehaveklasseledere peges der på, at der er forsøgt co-teaching sammen med overgangspædagogen, men at kvaliteten af arbejdet er udfordret af manglende kompetencer og viden blandt medarbejder i brug af metoden.

Interviewene giver indtryk af, at overgangspædagogerne fra dele af det pædagogiske personale i mini-SFO og skole møder skepsis i forhold til, hvordan de kan og skal bidrage med kompetencer og perspektiver på at skabe skole-praksis på nye måder. Blandt andet peger interviewpersoner på, at de er skeptiske i forhold til brugen af "børnehavepædagogik" i mini-SFO og skole i forbindelse med at kvalificere det pædagogiske miljø med læring gennem leg.

Der fremstår i interviewene en forståelse af, at skoleverden er ny for overgangspædagogerne, og at noget af den viden, overgangspædagogerne kommer ind med, er viden, som de i mini-SFO og skole kender eller har arbejdet med. Omvendt giver flere af overgangspædagogerne udtryk for, at de forsøger at komme ind med en anden pædagogik som supplement til den eksisterende.

Indsats 3: Understøttelse af deltagelsesmuligheder for børn med specialpædagogiske behov

Overgangspædagogerne skal bidrage til at sikre, at børn med specialpædagogiske behov i forbindelse med skolestart, sikres deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet samt faglig trivsel og udvikling.

Udsagn og indtryk

Overgangspædagogerne opleves af de interviewede som værende en værdifuld samarbejdspartner, der med deres særlige viden om specialpædagogiske metoder, fx i forhold til en særlig tilrettelæggelse af undervisningen, leverer et kvalitetsløft i forhold til at hjælpe børn med specialpædagogiske behov. Der synes at være en udbredt forståelse af, at overgangspædagogernes rolle ikke udelukkende er at være støttepædagog for enkelte børn. Det er dog indtrykket, at det ofte er overgangspædagogen, der i praksis yder tæt støtte til børn med specialpædagogiske behov.

Overgangspædagogerne kender ofte børnene med specialpædagogiske behov fra dagtilbuddene og kan derfor være en stor hjælp i forhold til at vejlede det pædagogiske personale i mini-SFO og skole om, hvordan barnets behov bedst bliver imødekommet.

Flere af interviewene peger på, at overgangspædagogens deltagelse i klasserummet muliggør en fordeling af børn i mindre grupper, som bidrager til, at det enkelte barns og børnefællesskabets deltagelsesmuligheder bliver tilgodeset.

2. Fordeling af indsatsens ressourcer

I den fokuserede indsats for bedre overgange og sammenhænge på almenområdet, er der afsat en overgangspædagog til alle 0. klasser i Frederikssund Kommune.

Tabel: Fordeling af overgangspædagogernes timer på måneder og arbejdssted

Måneder	Arbejdssted som overgangspædagog	Ugentlige timer
---------	----------------------------------	-----------------

Maj-juni	Mini-SFO	8 timer
August-december	0. klasse	15 timer
Januar-april	0. klasse	4 timer

Kilde: Notat af 16. marts 2021 om 'Samarbejdsgrundlag mellem Special- og udviklingspædagog, skole og mini-SFO'.

I perioden januar-april skal overgangspædagogerne vejlede dagtilbud og forældre, indgå i praksis og lære de kommende skolebørn at kende. Det er uklart, hvor mange timer, der er allokeret hertil, og hvor mange af special- og udviklingspædagogernes timer, der skal bruges i rollen som overgangspædagog.

Udsagn og indtryk

Flere af de interviewede fortæller, at de oplever den nuværende timefordeling som rigid, og der bliver udtrykt ønske om større fleksibilitet i forhold til at tilrettelægge timerne ud fra det ressourcebehov, som en konkret opgave kalder på.

Blandt interviewpersonerne fra mini-SFO'erne og skolerne er der bred enighed om, at den nuværende fordeling af timer til overgangspædagogerne skal sammensættes på en anden måde. Der er under interviewene kommet en række forskellige forslag til en anden fordeling af timer og allokering af ressourcer:

- En mere jævn fordeling af timerne henover året for at skabe større kontinuitet og stabilitet for børnene og for de forskellige praksisser, som overgangspædagogerne indgår i. Der sker et stort fald i antallet af timer fra december til januar på 11 timer ugentligt. Overgangspædagogen risikerer at blive set som "ugens gæst", som ikke rigtig bidrager med noget.
- Placering af flere timer i mini-SFO og i starten af skoleåret i 0. klasse, hvor flere af interviewdeltagerne peger på, at børnene oplever de største overgange, og hvor det konkrete kendskab til børnene, som overgangspædagogerne bringer med ind, er særligt værdifuldt.
- Færre timer til overgangspædagogerne fra omkring uge 42, idet behovet bliver mindre fra dette tidspunkt, hvor børnene er kommet godt i gang med 0. klasse. Det bliver påpeget som vigtigt, at der fortsat er behov for en ekstra voksen i klassen, men at det ikke nødvendigvis behøver at være en overgangspædagog.
- Timerne bliver primært brugt i dagtilbuddene i et forebyggende øjemed, så børnene bliver klædt bedre på til at starte i mini-SFO og skole.

Flere af de interviewede pædagogiske ledere på skolerne og børnehaveklasseledere rejser spørgsmålet om, hvorvidt det nødvendigvis skal være special- og udviklingspædagogerne, der skal varetage opgaven som overgangspædagog. Der bliver peget på, at special- og udviklingspædagogerne har en særlig og vigtig specialpædagogisk viden, som ikke nødvendigvis er anvendt bedst i et overgangspædagogisk sigte. Blandt de interviewede peges der på, at overgangspædagogernes viden kvalificerer arbejdet i mini-SFO og skole, men at dette arbejde også kunne være kvalificeret fx af skolernes egne LKT-vejledere.

3. Øvrige opmærksomhedspunkter, som evalueringen peger på

Gennem interviewene er der kommet viden frem om emner, som ikke på forhånd har været en del af evalueringens fokus, men som er af væsentlig betydning og derfor bør have opmærksomhed. Det handler om afklaring af overgangspædagogernes rolle og ledelsessamarbejde om indsatsen samt arbejdet med overgangspædagogik i Frederikssund Kommune.

3a Afklaring af overgangspædagogernes rolle og ledelsessamarbejde om indsatsen

Blandt de interviewede opleves generelt en uklar fremstilling af overgangspædagogernes rolle og den fælles opgave, som overgangspædagogerne har sammen med det pædagogiske personale både i dagtilbud, mini-SFO og 0. klasse.

Der foreligger beskrivelser af henholdsvis overgangspædagogernes funktion i skolen, af samarbejdsgrundlaget mellem overgangspædagogerne, mini-SFO og skole, samt pejlemærker for den gode overgang. Der synes at være bred enighed om, at der ikke er en tilstrækkelig tydelig struktur og kommunikation omkring ordningens indhold og formål. Det fremstår derfor i høj grad, som at hver overgangspædagog sammen med den enkelte børnehaveklasseleder eller mini-SFO-personale lokalt definerer rollen som overgangspædagog og indholdet i samarbejdet.

Interviewene giver indtryk af, at overgangspædagogernes vekslen mellem opgaver i henholdsvis dagtilbud, mini-SFO og skoler medvirker til at gøre det mindre gennemsigtigt for det pædagogiske personale, hvornår de har adgang til overgangspædagogernes ressourcer. Generelt oplever mini-SFO og skoler dog, at overgangspædagogerne er fleksible i forhold til tilrettelæggelsen af timer.

Der er blandt de interviewede en bred forståelse af, at for at imødekomme de nævnte udfordringer, er der behov for en tydeligere ledelse af indsatsen samt et tættere og mere systematisk samarbejde på ledelsesplan omkring overgangspædagogernes rolle og legitimitet. Der bliver specifikt foreslået, at der bliver udarbejdet et fælles årshjul, der sikrer overgangspædagogernes involvering i inddragelse i hele overgangsprocessen, herunder i møder om fx skolestart, overlevering til mini-SFO og skole samt forældresamarbejde.

3b. Arbejdet med overgangspædagogik i Frederikssund Kommune

Interviewene peger på, at der mangler et fælles sprog omkring og en ensartet forståelse af, hvordan der i Frederikssund Kommune bliver arbejdet med overgangspædagogik.

Der bliver blandt interviewdeltagerne efterspurgt et tydeligt og mere vidensbaseret koncept for overgangspædagogik, der fx har fokus på overgangsobjekter.

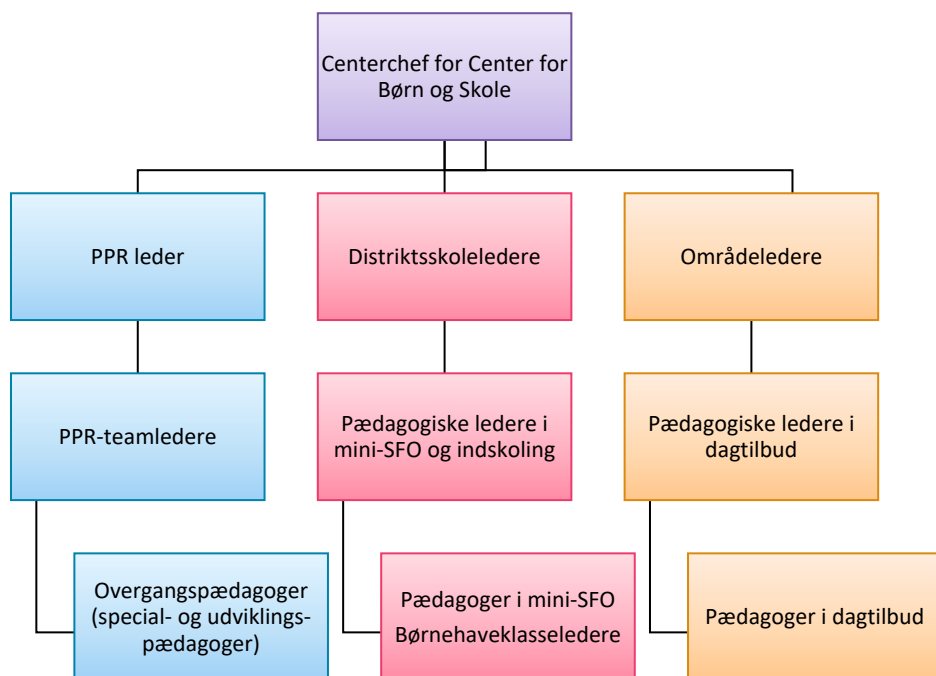
Interviewene viser desuden en væsentlig opmærksomhed på, at der med tiltaget Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole bliver opereret med en relativ snæver afgrænsning af begrebet "overgang" til de to overgange fra henholdsvis dagtilbud til mini-SFO og fra mini-SFO til 0. klasse. Flere af de interviewede peger på, at børnene har et stort behov for også at blive understøttet i overgangen fra fx 0. til 1. klasse, hvor der sker store forandringer for børnene. Flere børnehaveklasseledere nævner, at dele af det arbejde, som overgangspædagogerne og det pædagogiske personale er lykkedes med i 0. klasse, risikerer at gå tabt, når børnene starter i 1. klasse, fordi der ikke er samme ressource til at følge op på arbejdet.

Ifølge de interviewede betyder dette ikke nødvendigvis, at en overgangspædagog fortsat skal følge børnene i 1. klasse, men at det vil give værdi, hvis en kendt person fra 0. klasse indgår i 1. klasse nogle timer om ugen for at sikre bedre overlevering af børnegruppen.

Organisering af overgangspædagoger

Overgangspædagogerne (special- og udviklingspædagogerne) er, som det fremgår af nedenstående figur, organiseret under Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), som er en del af Center for Børn og Skole. Overgangspædagogerne refererer til lederen af PPR.

Figur: Organiseringen af overgangspædagoger





Sekretariat for Skole og
SSP
Torvet 2
3600 Frederikssund

www.frederikssund.dk

