

Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng imellem dagtilbud og skole

NOTAT

29. oktober 2020

Sagsbehandler
skwil

I forbindelse med Budget 2021 besluttede Byrådet en "Fokuserede indsats for bedre overgang og sammenhæng imellem dagtilbud og skole"

Skiftet fra børnehave til skole er en markant overgang i børns liv. Børnene går fra at være de store i børnehaven, til at være de allermindste i skolen. Fra en ret fri til en langt mere struktureret hverdag. Fra kendte relationer til børn og voksne til helt nye. Samtidig med, at de fysiske rammer skifter. Undersøgelser har vist at en del børn er udfordret i overgangen fra børnehavens mere frie struktur til en læringsorienteret struktur i skolen.

Dansk og international forskning viser, at børn, som finder sig godt til rette i den første tid i skolen, har større chance for at få en rigtig god skolegang. Omvendt kan faglige, sociale og følelsesmæssige problemer i skolestarten være ved langt ind i skoleforløbet og fx påvirke børnenes trivsel, læring, livsduelighed og resultater videre i uddannelsessystemet.

I en undersøgelse fra Egmont Rapporten angiver 11,6 pct. af de 6-7-årige børn, at de har lav skoletrivsel.

I Frederikssund Kommune modtager stadig flere elever deres skoletilbud uden for almenskolen i specialtilbud og andelen af elever, som modtager et specialtilbud er større end de kommuner, vi normalt sammenligner os med. Vi oplever skolerne har udfordringer med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn med fokus på deres trivsel, udvikling og læring. Skolerne oplever det til tider svært at tilpasse læringsmiljøet og klasserummet til de børn, som kommer fra dagtilbuddet uden ekstra ressourcer.

Fokuseret indsats for bedre overgange og højere børnetrivsel

Indsatsen skal ud over at give børnene en bedre overgang og dermed bedre mulighed for at lykkes i skolen, give viden til personalet i dagtilbud om skolen og omvendt.

Opbygningen af indsatsen bygger på positive erfaringer fra Jægerspris Skoles projekt "to voksne i indskolingen styrker årgangens trivsel", samt fra Græse Bakkeby skoles "stjerneforløb".

Special- og Udviklingspædagogernes arbejde målrettes i højere grad end i dag til at foregå i det sidste år af børnenes børnehavetid og i det første skoleår (0.klasse).

Indsatsen skal dels kvalificere det pædagogiske miljø i MiniSFO og indskoling og dels sikre, at de børn, som har behov for specialpædagogisk bistand i forbindelse med skolestart sikres deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet samt faglig trivsel og udvikling.



Organisering og tidsforbrug

I skoleåret 2020/2021 er der 15 0. klasser

Skole	Antal 0. klasser	Antal børnehuse i distriktet
Fjordlandskolen	3	5
Jægerspris Skole	2	5
Trekløverskolen	3	10
Ådalen Skole	4	6
Slangerup Skole	3	5

Der er 15 timers fagopdelt undervisning i en 0. klasse. Special- og udviklingspædagogen deltager i størstedelen af disse timer. Deltagelsen i alle 15 timer udløser 4,5 time forberedelsestid ugentligt. De resterende timer forventes det, at special- og udviklingspædagogen at være i børnehuse, som det er tilfældet i dag.

Organiseringen foregår som i dag i distriktet, hvilket betyder, at der eksempelvis i distrikt Fjordlandsskolen dannes et "korps" på 3 special- og udviklingspædagoger som er dedikeret til indsatsen. De 3 special- og udviklingspædagoger koordinerer selv indsatsen dog under ledelse af teamlederen for special- og udviklingskorpsset. De 3 special- og udviklingspædagoger forventes at have et meget tæt samarbejde med børnehusenes pædagogiske ledere og lederne for indskoling i distriktet.

Årets gang

Et af formålene med den fokuserede indsats er, at special- og udviklingspædagogerne får en viden om de kommende skolebørn, kan vejlede børnehuse i hvordan de med fordel kan hjælpe børnene og familierne med at gøre dem skoleparate, men også at gøre skolerne og SFO'erne klar til at tage imod børnene sådan, at de får de bedste muligheder for at lykkes i skolen.

I børnehuse begynder man i løbet af januar med at arbejde målrettet på at gøre de kommende skolebørn klar til at komme i skole. Den 1. maj begynder skolebørnene i miniSFO og i august venter så skolestart. Reelt er der tale om 2 overgange, som bør have hvert sit fokus. Da special- og udviklingspædagogerne følger børnene og er tilstede både i børnehuse, miniSFO'erne og i skolen vil der altid være en voksen som kender børnene og deres forældre og som derfor kan hjælpe, understøtte og vejlede.

Dagtilbud har spidsbelastningsperiode fra januar til udgangen af april, hvor skolegrupperne kører på fuldt blus. Ressourcen fordeles derfor i løbet af året og kunne eksempelvis se sådan ud:

Året deles i fire perioder, hvor en fuldtidsstilling vil være fordelt mellem dagtilbud og skoler:

Periode	Timer i dagtilbud	Timer i miniSFO/skolen
Jan-april	30	4
Maj-juni	22	10
Juli	37	0
Aug-dec	20	17

Svarende til 80% i dagtilbud og 20% i skole ved 15 medarbejdere som overgangspædagoger

Implementering

Det forventes at den nye organisering af Special- og udviklingspædagogerne træder i kraft den 1. marts 2021.

Der nedsættes to arbejdsgruppe, som består af en repræsentant for Special- og udviklingspædagogerne, ledere fra dagtilbud, SFO, indskolingen, børnehaveklasseleder samt Børn og Skole.

Arbejdsgrupperne skal udarbejde:

- Beskrivelse af indsatsen i MiniSFO
- Beskrivelse af indsatsen i skole
- Beskrivelse af indsatsen i dagtilbud, herunder revision af specialpædagogiske ressourceforløb og TTI-forløb