

## Bilag 1 – udfoldelse af Model 2

2023



### Udfoldelse af Model 2 - Kompetenceudvikling – og opnormering af vejledere

Skolelederne giver udtryk for, at det kan være værdifulgt at kapacitetsopbygge det lokale vejlederteam på den enkelte skole. Dette gælder både for så vidt angår kompetencer og tid, således at den enkelte skole kan råde over medarbejdere med kompetencer og tid til at understøtte skolens øvrige medarbejdere i det forebyggende trivselsarbejde, herunder samarbejdet med forældrene, elever i mistrovisel eller bekymrende skolefravær samt klasserumsledelse generelt, så flest mulige elever kan trives og udvikle sig her.

Skolelederne peger på, at skolens pædagogiske læringscenter (PLC), som rummer skolernes vejlederfunktioner, med fordel kan styrkes ved at kompetenceudvikle vejlederne og opnormere deres timetal.

Skolelederne peger på tre områder, der ved yderligere kompetenceudvikling og opnormering af vejlederne, vil kunne bidrage til at styrke skolens medarbejders arbejde med elevernes trivsel. 1) inklusionsvejlederne (børn med særlige behov i skolen), 2) vejledere med viden om børn med særlige læringsforudsætninger (højt begavede børn) og 3) vejledere med særlig viden om et styrket skole/hjemsamarbejde.

#### *Børn med særlige behov i skolen*

En del af skolens kerneopgave er at sikre læring og trivsel for alle skolens elever. For nogle børn opleves det at gå i skole som udfordrende, og børn kan i kortere eller længere tid i løbet af deres skoletid være i udfordringer eller have ondt i livet på en måde som gør, at det kalder på en særlig indsats fra skolen.

Skolerne har velfungerende pædagogiske læringscentre, der fungerer som samlested for skolens vejlederfunktioner. Med trivselsmidlerne vil der kunne sikres en yderligere kompetenceudvikling og opnormering af skolernes inklusionsvejledere (disse kan variere i lokal betegnelse). Inklusionsvejlederne understøtter skolens øvrige medarbejdere i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber, herunder medarbejdernes opgave i forhold til enkelte børn, der i kortere eller længere tid har brug for en særlig indsats i skolen.

#### *Børn med særlige læringsforudsætninger (højt begavede børn)*

Der blev i foråret 2022 vedtaget et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem. Et af de nye initiativer, som skolerne fra næste skoleår skal arbejde med, er et styrket fokus på højt begavede elever gennem tidlig opsporing og nye redskaber. Desuden er der allerede fra dette skoleår indført meddelelsesbøger, som erstatter de tidligere elevplaner. Som noget nyt skal skolerne udarbejde udvidede meddelelsesbøger, for de elever, der er i udfordringer i forbindelse med deres skolegang. Det gælder eksempelvis også udfordringer grundt høj begavelse.

---

Dette er et nyt fokusområde for skolerne, og skolelederne foreslår derfor at øremærke penge til kapacitetsopbygning på det område. På den måde kan skoleområdet i Frederikssund Kommune sikre en fælles indsats om et nyt lov-emne, som alle skoler kan arbejde med. Det kan eksempelvis være ved at lave en overbygning på LKT-vejlederne, så de både får kompetencer og tid til at kapacitetsopbygge på egen skole.

#### *Styrket skole/hjemsamarbejde*

Samarbejdet mellem skole og hjem er altid vigtigt for elevers trivsel og udvikling i løbet af deres skolegang. I langt de fleste tilfælde forløber skole/hjemsamarbejdet problemfrit og der er en overensstemmelse mellem skolens og hjemmets tilgang til den enkelte elev. Skolelederne oplever dog, at skole/hjemsamarbejdet kan være vanskeligt og i nogle tilfælde konfliktfyldt i nogle af de sager, hvor elever er i stor mistrivsel og/eller har et bekymrende skolefravær. Skolelederne giver udtryk for, at medarbejderne oplever det tabubelagt og svært at gå ind i privatsfære i de tilfælde, hvor det er nødvendigt for skolen at hjælpe familier med at støtte deres barns skolegang bedst muligt.

I forbindelse med skolernes samarbejde med "Nationalt kompetencecenter for børn og unge i familier med psykisk sygdom (Kombu)" fik skolerne og lærerne nogle værktøjer til at samarbejde og samtaleforløb med familier, hvor der er psykisk sygdom eller mistrivsel. De fagprofessionelle har haft god gavn af de værktøjer som de har fået gennem samarbejdet med Kombu, men oplever at der mangler generel kompetenceudvikling til det mere generelle samarbejde med familier, hvor en elev er i mistrivsel eller i bekymrende skolefravær. Skolerne oplever at det vil være værdifulgt hurtigt at få et tæt samarbejde med forældrene i tilfælde af et barns mistrivsel er begyndende bekymrende skolefravær, således at det ikke udvikler sig til eksempelvis skolevægring.

Skolelederne foreslår at nogle af midlerne anvendes til en generelt kompetenceløft på skolerne i forhold til samarbejdet med forældrene i de komplekse elevsager. Skolerne foreslår en kombination, hvor der i 2023 udmøntes midler til at alle lærere kompetenceudvikles i regi af Kombu, og at LKT-vejlederne herefter opnormeres og efteruddannes. På den måde har alle lærere fået grundlæggende værktøjer til skole/hjemsamarbejdet, samtidig med at skolens lokale og nære LKT-vejledere kan bruges som sparringspartner der kan støtte lærerne.

---