

## **63. Beslutning om håndtering af kapacitetsudfordringer på Ådalens Skole**

**17.01.04-P22-2-19**

### **Resumé**

Skolebestyrelsen på Ådalens Skole har ved flere lejligheder gennem det seneste år, og senest den 4. maj 2022, henvendt sig til først det tidligere Uddannelsesudvalg og nu Skole, Klub og SFO med det formål at gøre opmærksom på kapacitetsudfordringer på Ådalens Skole – både nu og fremadrettet. Udvalget er desuden senest på møde den 4. maj 2022 blevet orienteret om status på kapacitet.

Med denne sag præsenteres Skole, Klub og SFO for aktuelt data om kapacitetsudfordringerne på Ådalens Skole. Desuden præsenteres hhv. Skolebestyrelsens og skolelederens perspektiver på udfordringerne og slutteligt Administrationens forslag til mulige løsningsmodeller.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller til Skole, Klub og SFO, at:

1. Beslutte hvilken/hvilke løsningsmodeller administrationen skal arbejde videre med at analysere og belyse med henblik på beslutning på et senere udvalgsmøde

### **Beslutning**

Udvalget ønsker at arbejde videre med løsningsforslag 1 samt løsningsforslag 4. Udvalget ønsker samtidigt at få belyst, hvad en ændring af styrelsesvedtægtens bestemmelser om elevoptag kunne betyde for kapacitet på Ådalens skole.

### **Sagsfremstilling**

#### **Rammesætning**

Skole, Klub og SFO afholdt den 6. april 2022 udvalgsmøde på Ådalens Skole. Her fik udvalget en rundtur på skolen og blev af skoleleder Morten Flotin Jensen indviet i Ådalens Skoles perspektiver på skolens aktuelle kapacitetsudfordringer. Oplægget fra denne præsentation er vedlagt som bilag til denne sag, og indeholder relevante opmærksomhedspunkter og perspektiver fra ledelsen på Ådalens Skole.

På møde den 4. maj 2022 blev Skole, Klub og SFO med sag 49 præsenteret for den nyeste elevtalsprognose. Elevtalsprognosen viser fremskrivningen af elever til skolerne i Frederikssund Kommune, fordelt på skoler og årgange, de kommende 18 skoleår.

Med denne sag fremlægges mulige løsningsmodeller på kapacitetsudfordringerne på Ådalens Skole. Løsningsmodeller som både enkeltvis og kombineret, kan være mulige veje til at løse de kapacitetsudfordringer som Ådalens Skole står over for. I sagen præsenteres endvidere perspektiver på sammenhænge mellem kapacitet og undervisningskvalitet.

Administrationen gør opmærksom på, at der ikke i budget 2022 eller i overslagsårene er afsat midler til udbygning af Ådalens Skole.

#### **Elevprognose**

Elevprognosen fra 2022 viser, at alle Frederikssund Kommunes skoler, med undtagelse af Ådalens Skole, ser ind i et stabilt og/eller faldende elevtal henover de kommende år. For Ådalens Skole derimod ser elevtallet ud til at være stabilt de kommende få år, for derefter at stige markant. Denne stigning kan hovedsageligt tilskrives øget elevtilgang fra nybyggeri i Oppe Sundby og Vinge.

Ud fra den nuværende prognoses beregninger kan Ådalens Skole frem til og med 2024/2025 rumme børnene fra Vinge ved at inddrage et sproglokale, hvorefter skolen ikke har flere ledige lokaler til undervisningsformål. Samtidig er det værd at bemærke, at der forventeligt ikke vil være børn nok til en bæredygtig skole i Vinge før i skoleåret 2027/2028, hvorfor børnene fra Vinge i årene frem til det, vil skulle til en anden skole. Som skoledistriktsgrænserne er for nuværende, så hører Vinge under Ådalens Skoles skoledistrikt. Administrationen bemærker, at Byrådet på møde den 2. juni 2022 (sag 120) traf beslutning om at påbegynde en proces henimod etablering af en skole i Vinge.

Derudover skal det bemærkes, at der relativt set er flere elever fra andre skoledistrikter, der indenfor reglerne om frit skolevalg, tilvælger Ådalens Skole enten ved opstart i 0. klasse eller undervejs i deres skoleforløb. Ådalens Skole har en relativt stor tilgang af elever fra andre skoledistrikter samt elever fra eget skoledistrikt, der kommer tilbage til Ådalens Skole efter at have været i andre skoletilbud, herunder privatskoler. Således kommer 249 ud af Ådalens Skoles 1040 elever fra andre distrikter eller kommuner, svarende til en andel på 24 %. Til sammenligning kommer kun 48 ud af Slingerup Skoles 807 elever fra andre distrikter eller kommuner, svarende til 6 %.

### **Perspektiver fra Skolebestyrelsen på Ådalens Skole**

Ådalens Skoles skolebestyrelse har af flere omgange rettet henvendelse til Administrationen og det relevante politiske udvalg, idet skolen oplever stigende udfordringer vedrørende kapaciteten og som følge deraf begrænsninger i de fysiske rammer.

Ådalens Skoles skolebestyrelse peger på, at skolen oplever udfordringer med manglende ledige lokaler til både undervisning, holddannelse, mødeaktivitet og opbevaring. Dertil beskriver bestyrelsen, at de ser høje klassekvotienter i indskolingen, som betyder, at der i nogle tilfælde er behov for klasseudvidelser. Skolebestyrelsen gør det klart, at klasseudvidelser og høje klassekvotienter strider imod de ønsker bestyrelsen har for skolens børn, herunder den betydning relationer til klassekammerater og voksne, der brydes som følge af klasseudvidelserne.

De høje klassekvotienter giver et særligt behov for ekstra lokaler til brug ved eksempelvis holddannelse og gruppearbejde.

Skolebestyrelsen påpeger, at det for nuværende ikke er muligt for skolens pædagogiske personale at lave holdundervisning, med undtagelse af et lokale til franskundervisningen, da alle klasselokaler er i anvendelse og der ikke er etableret grupperum. Det betyder, at børn med specialpædagogiske behov, supplerende undervisning til børn, der har behov for et trivselsmæssigt eller fagligt løft og sprogundervisningen m.v. foregår i stamklasselokaler og at det, på trods af skolens høje klassekvotienter, kun i begrænset omfang er muligt at holddanne således som det er pædagogisk tilrådeligt. Holddannelse foregår således på gangarealer.

Skolebestyrelsen ønsker at sikre, at kapaciteten på Ådalens Skole sikrer gode pædagogiske rammer for børnene, såvel som gode rammer for møder og forberedelse for det pædagogiske personale.

### **Perspektiver fra skoleledelsen på Ådalens Skole**

Skoleledelsen på Ådalens Skole peger på, at kapaciteten på skolen ikke blot skal kunne dække antallet af stamklasser. Udover behovet for ekstra lokaler til at sikre muligheden for varieret undervisning er der også behov for lokaler til opbevaring af undervisningsmaterialer, til møder mellem personalet, til børnesamtaler, møder med forældre mv. Skolens ledelse peger på, at der optimalt set bør være fire ledige lokaler på nuværende tidspunkt.

Skoleledelsen lægger vægt på, at skolen for nuværende ikke har nogle disponible lokaler, og at skolens muligheder for at sikre optimale læringsmiljøer for eleverne mindskes, ved den manglede mulighed for fleksibilitet. Med folkeskolereformen i 2015 var der et særligt fokus på, at undervisningen i folkeskolen skal være varieret, fleksibel, tilpasset elevernes læringsstile, at den skulle sikre bevægelse og tværfaglighed. Det kræver, at de fysiske rammer giver mulighed for den type undervisning – så skolen har mulighed for at arbejde med undervisningsdifferentiering, holddannelse og muligheden for at anvende læringstilgange og redskaber fra eksempelvis de praktiske fag.

Dertil peger skoleledelsen på, at de er optagede af at sikre, at skolens fysiske rammer bedst muligt understøtter de professionelle planlægning og afvikling af undervisningen. At der er fysiske rammer til at arbejde i professionelle læringsfællesskaber for lærere og pædagoger, og at der er ordentlige møde- og forberedelsesfaciliteter. Det er vigtigt i et rekrutterings- og fastholdelsesperspektiv.

Dertil peger skoleledelsen på, at en skole er den naturlige ramme om meget tværfagligt samarbejde om eleverne, og at skolens rammer skal give mulighed for både den planlagte mødeaktivitet og for den akutte og daglige håndtering af elever med særlige behov og udfordringer.

### Løsningsmodeller

Det er Administrationens vurdering, at kapacitetsudfordringerne på Ådalens Skole kræver, at der træffes beslutning om, hvordan disse bedst håndteres. Både for at sikre, at Ådalens Skole også fremadrettet kan imødekomme distriktets elevgrundlag, og for at Ådalens Skole også fremadrettet er en attraktiv skole for både lærere og elever. Det bør sikres, at der på alle Frederikssund Kommunes skoler er kapacitet til at, at der foruden undervisningslokaler til skolens klasser, er gode forberedelses- og samarbejdsfaciliteter for lærerne, og hvor der er undervisningsmæssige rammer både ude og inde, der gør det muligt at lave undervisningsdifferentiering, bevægelse i undervisningen, holddannelse og varieret og vedkommende undervisning i relevante faglokaler for eleverne.

Der er en sammenhæng mellem kapacitet og kvalitet i skolen. For at have en velfungerende skole skal der udover klasselokaler og toiletter, også være grupperum, fællesrum med garderober, depoter og medarbejderfaciliteter til opbevaring, arbejdspladser og møder. I Frederikssund er der ikke en fast defineret ramme for hvilke af disse faciliteter der skal være. Ådalens Skole har lige nu 40 klasselokaler og 40 klasser. Oplevelsen i dagligdagen er, at der mangler gruppe lokaler, medarbejderfunktioner mv. Ud fra elevprognosen vil der være 42 klasser i 2025/2026 og til den tid ønsker skolen, at der både er klasselokaler og øvrige lokaler nok til at kunne skabe bygningsmæssig sammenhængende skole. Ådalens Skole er bygget i huse med fire klasselokaler og tilhørende grupperum, medarbejderlokaler mv. i hvert "hus", hvorfor skolen arbejder ud fra den opbygning og derfor med fire klasselokaler ad gangen.

De håndtag, der kan skrues på for at løse udfordringen, beskrives nedenfor. Overordnet peger de mulige løsninger i tre retninger. Den ene retning søger at stoppe den aktuelle udfordring ved at begrænse tilgangen af elever til Ådalens Skole – altså at tilpasse Ådalens Skoles elevgrundlag til skolens kapacitet. Den anden retning sikrer en hurtig, men midlertidig udvidelse af kapaciteten på skolen, så elevtilgangen fra elevprognoserne kan imødekommes i en årrække, eventuelt indtil en ny skole i Vinge er færdig. Den tredje retning søger at øge den fysiske kapacitet på Ådalens Skole permanent, således at Ådalens Skole bliver en mere end 4-sporet skole, og dermed kan imødekomme et stigende elevgrundlag fremadrettet.

#### Løsning 1 - ændring i skoledistrikter

En mulig løsning på udfordringerne med kapacitet på Ådalens Skole, er ved at sikre at færre elever hører under Ådalens Skoles distrikt, og dermed er berettiget til optag på skolen. Dette kan gøres ved at ændre Ådalens Skoles skoledistrikt, således at nogle områder/veje hører under et andet skoledistrikt, og dermed gør optaget til Ådalens Skole mindre. Det skal i den forbindelse bemærkes, at Ådalens Skoles distrikt tidligere har været væsentligt mindre, og at flere områder førhen hørte under tidligere Falkenborgskolens skoledistrikt.

Der er flere muligheder for at lave distriktsændringer.

1. Der kan laves en distriktsændring, der medfører, at Ådalens Skole ikke længere er distriktsskole for Vinge. I det tilfælde vil man eksempelvis kunne henlægge Vinge under Slangerup Skoles distrikt, som har tilstrækkelig ledig kapacitet til at kunne optage elevgrundlaget fra Vinge frem til skoleåret 2029/2030 år. Tilgangen fra Vinge vil på enkelte år udløse at Slangerup skal gå fra tre til fire klasser, men Slangerup Skole har kapacitet til at have fire klasser på alle årgange. Denne model løser en del af udfordringen idet Ådalen Skole vil kunne afvise børn bosiddende i Vinge, fordi de ikke længere bor i distriktet. Derved kan ovenstående klasseudvidelser på kommende 3 og 6 årgang muligvis undgås, men det er behæftet med en vis usikkerhed. Der kan også være søskendebørn, som har krav på at komme på Ådalen skolen alligevel.
2. En anden mulighed er at lave distriktsændringen som beskrevet ovenfor, og så samtidig skære i Ådalens Skoles "gamle" distrikt, altså at lade nogle af områderne høre under Trekløverskolen fremadrettet. Dette forslag kan have den konsekvens, at de veje, der ligger tæt på Ådalens Skole, flytter til Trekløver distrikt, men det er nødvendigt, hvis distriktsændringen skal have et vist volumen, som kan kompensere for, at en række familier i det angivne område formodentlig vil benytte det frie skolevalg og fortsat søge mod Ådalens Skole.
3. En tredje mulighed er, at skoledistrikterne i Frederikssund justeres, således at en del af Ådalens Skoles nuværende elevgrundlag fremadrettet henhører under Trekløverskolens skoledistrikt – specifikt afdeling Falkenborg. På nuværende tidspunkt er der relativt lave klassekvotienter på afdeling Falkenborg, hvor den gennemsnitlige klassekvotient er 17,8 og hvor den klasse med flest elever har en klassekvotient på 22 elever. Der vil kunne laves en distriktsgrænse, der frigiver den nødvendige plads på Ådalens Skole, samtidig med at prognosen ti år frem peger på, at Trekløverskolen bliver en tresporet skole, og derved vil kunne rumme det ekstra elevgrundlag. Trekløverskolens kapacitet er til en firesporet skole og til dels femsporet skole. Da Trekløverskolen er én skole, bestående af to afdelinger fra 0.-6. klasse og én afdeling fra 7.-9. klasse, vil det være en mulighed at anvende noget af afdeling Græse Bakkebys overskydende kapacitet ved eksempelvis at lade Vinge høre til Trekløverskolens distrikt, og specifikt lade eleverne i fra 0.-6. klasse høre til afdeling Græse Bakkeby.

### Fordele og ulemper:

**Fordele:** Distriktsændringer er en relativt simpel løsning på både kapacitetsudfordringer, der ikke har karakter af at være midlertidige. Elevtalsprognosen peger på, at manglen på kapacitet på Ådalens Skole er en langvarig udfordring, og der skal således kigges efter løsninger, der har en mere varig effekt. Distriktsændringer sikrer den langvarige sammensætning af Frederikssund bys elevgrundlag, og vil derfor på lang sigt betyde en mere bæredygtig fordeling af eleverne mellem Frederikssund Kommunes skoler. Dertil skal det nævnes, at i forhold til andre løsningsmodeller, så er ændringen af distrikter set ud fra et rent økonomisk perspektiv også en mindre omkostningstung løsning.

**Ulemper:** Når der gennemføres distriktsændringer må det forventes, at der vil være en grad af modstand fra forældre. I det konkrete tilfælde, må det forventes at de forældre fra Ådalens Skoles nuværende distrikt som bliver berørt og fremover vil høre til Trekløverskolens distrikt vil opponere mod forslaget. Mange forældre vælger at bosætte sig efter, hvilken folkeskole de ønsker deres børn skal høre til, og derfor vil der være forældre, som oplever at kommunen med distriktsændringer påvirker den beslutning.

### Løsning 2 - pavillonløsning

En løsning, hvor der relativt hurtigt er en positiv effekt på Ådalens Skoles kapacitetsudfordringer, er at opstille pavillon på skolens grund, til at udgøre de undervisningslokaler som skolen mangler. En pavillonløsning vil pr. definition være midlertidig, og der er således ikke tale om en langsigtet løsning på Ådalens Skoles udfordringer med stigende elevgrundlag og manglende kapacitet.

En pavillonløsning kan eksempelvis vælges i en årrække frem mod, at en skole står færdig i Vinge, og elevgrundlaget herfra ikke længere går til Ådalens Skole. Ved at vælge en pavillonløsning i kobling til

skolebyggeri i Vinge understreges det også, at der vil blive bygget skole i Vinge, og at det massive pres på Ådalens Skole dermed vil aftage.

Administrationen har i de foreløbige beregninger taget udgangspunkt i en pavillon til to ekstra klasser med toiletter, gange og depoter. En sådan pavillon vurderes til at fylde omkring 150 m<sup>2</sup> netto eller 170 m<sup>2</sup> brutto. To ekstra lokaler dækker alene Ådalens Skoles manglende kapacitet til deciderede undervisningslokaler til stamhold, og giver således ikke ekstra kapacitet til mødelokaler, opbevaringsrum, ekstra rum til holddannelse mv. Prisen vil naturligt stige, hvis der også skal sikres lokaler til andre formål.

|  | 3 år      | 4 år      | 5 år      |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Samlet pris for pavillon med to ekstra klasselokaler | 4.130.000 | 4.515.000 | 4.900.000 |

I forhold til Ådalens Skoles kapacitetsudfordringer vil det være muligt, at der først tages politisk stilling til hvorvidt der skal sættes pavilloner op i forbindelse med budget 2024, hvorefter pavilloner vil kunne opsættes i foråret 2025.

#### **Fordele og ulemper:**

**Fordele:** En pavillonløsning er en hurtig og ikke alt for økonomisk tung løsning på den manglende fysiske kapacitet på Ådalens Skole. En pavillon kan etableres relativt hurtigt, set i forhold til nybyg/udbygning, og skolen vil meget hurtigt opleve, at der vil være de ønskede fysiske rammer i form af flere disponible lokaler til skolens elevgrundlag.

**Ulemper:** En pavillonløsning må betegnes som midlertidig, uanset at den kan blive stående i en årrække. Idet elevtalsprognosen viser, at kapacitetsudfordringerne ikke er aftagende, men snarere stigende, vil der også være behov for en permanent løsning af problemet, og en pavillonløsning kan således ikke stå alene. Dertil kommer, at en pavillon vil optage plads af skolens i forvejen begrænsede udeområder. Det synes hverken Skolebestyrelsen eller ledelsen på Ådalens Skole at være interesserede i. En udvidelse af Ådalens Skoles fysiske kapacitet vil også betyde, at Ådalens Skole skal tage imod flere elever der bruger folkeskolelovens mulighed for frit valg af folkeskole, og dermed vil vi formentlig se en fortsat udvanding af Trekløverskolens elevgrundlag. Administrationen påpeger desuden, at det er uklart hvor hurtigt der kan skaffes pavilloner, grundet stor efterspørgsel i markedet.

#### *Løsning 3 - udbygning*

En tredje mulig løsning er at udbygge Ådalens Skole til at blive en endnu større skole end den er i dag, således at den kan rumme distriktets elever fremadrettet. Dette muliggøres rent fysisk ved, at der er et område på Ådalens Skoles matrikel, der kan anvendes som byggegrund til formålet.

Hvis man bygger indenfor byggelinjen (kortbilag 2 i lokalplan 059) kan der bygges uden at der skal ny lokalplan til. [Dette er endnu ikke endeligt bekræftet af planafdelingen og kræver derfor verificering]

En udbygning bør placeres således, at bygningen kan understøtte den pædagogiske linje på skolen og den øvrige organisering. F.eks. hvis der er behov for to 0-klasser skal bygningen ikke placeres ved udskolingsklasserne, medmindre der kan ske en intern flytning, således at 0-klasserne kan være samlet.

Der bør derfor ses på hvor bygningen bedst placeres for at understøtte skolen hensigtsmæssigt. Dette vil potentielt set kunne medføre mindre bygningsændringer og interne flytninger.

I overslagene er der regnet med 250.000 kr. til mindre ombygninger og flytning i eksisterende lokaler. [overslag over udgift til nybygning mangler]

Forudsætningen for de angivne priser er, at bygningen kan placeres maks. 30m fra eksisterende installationer.

Det må forventes at en udbygning på 170 m<sup>2</sup> er relativt dyr pr. m<sup>2</sup> idet en mindre bygning koster mere pr. m<sup>2</sup> end en tilsvarende stor bygning. Det bør derfor vurderes om andre funktioner kan komme til eller at flere funktioner kan benytte de samme lokaler. En eventuel etablering af eksempelvis klub på Ådalens Skole vil skulle ses i sammenhæng med etablering af klub, jf. sag 64 på dette mødes dagsorden.

Overslaget er et skøn da placeringen ikke er kendt og overslaget bør genberegnes når forudsætningerne er bedre kendte.

**Fordele og ulemper:**

**Fordele:** En udbygning af Ådalens Skole repræsenterer en løsning, der tager udgangspunkt i, at det er ønskværdigt, at Ådalens Skoles elevgrundlag fortsat stiger, og at Ådalens Skole således indenfor en årrække bliver en meget stor skole med godt 1.200 elever. Er det ønsket, så er en udbygning af skolen en fornuftig, varig løsning, der vil gøre Ådalens Skole i stand til at imødekomme det stigende elevgrundlag. Og såfremt der udbygges i en fremtidssikret størrelse, så vil skolen ikke længere være sårbar over for eventuelle fremtidige stigninger i elevtallet på Ådalens Skole. Hertil kommer, at Ådalens Skole ikke vil være i en situation, hvor de skal sige nej til optag af elever fra andre distrikter eller kommuner, der ønsker at tilvælge skolen.

**Ulemper:** En udvidelse af Ådalens Skoles fysiske kapacitet vil betyde, at Ådalens Skole skal tage imod flere elever, der bruger folkeskolelovens mulighed for frit valg af folkeskole, og dermed vil vi formentlig se en fortsat udvanding af Trekløverskolens elevgrundlag.

En udbygning er set ud fra et økonomisk perspektiv en meget omkostningstung løsning. Hertil kommer at det har et langt tidsperspektiv før en udbygning står færdig, og dermed også før Ådalens Skole oplever en effekt på deres aktuelle pladmangel.

Dertil kommer, at en udbygning vil optage plads af skolens i forvejen begrænsede udeområder. Det synes hverken Skolebestyrelsen eller ledelsen på Ådalens Skole at være interesserede i.

I det samlede kommunale økonomiske perspektiv kan det sende et uheldigt signal at bruge forholdsvist store økonomiske ressourcer på at udbygge en skole, når der er meget ledig kapacitet på andre af kommunens skoler – også dem i nærheden af Ådalens Skole. I et klimaperspektiv er der også en større gevinst ved at tage andre skridt, der i stedet søger at sikre, at elevgrundlaget modsvarer kapaciteten snarere end at der udbygges. Administrationen gør opmærksom på, at det er den samme grund der er i spil til potentielt klubbyggeri.

*Løsning 4 – Flytning af videnscenter til Videnscenter og Specialklasserække*

En fjerde løsningsmulighed er, at Videnscenter for tale, sprog og læsning flyttes til anden adresse – eksempelvis Slingerup Skole, som allerede nu har en videnscenterklasse på matriklen. Dette vil frigøre fem undervisningslokaler og ét grupperum på Ådalens Skole.

Flyttes specialklasserækken til en anden skole, frigøres seks klasselokaler og ét lille grupperum.

Flyttes et eller begge disse tilbud væk fra Ådalens Skole, vil skolen få frigjort tilstrækkelig kapacitet til at kunne oprette klasser, der kan imødekomme elevtilgangen.

**Fordele og ulemper:**

**Fordele:** En flytning af Videnscentret og/eller Specialklasserækken er en hurtig og varig løsning på kapacitetsudfordringerne, som frigør en kapacitet som modsvarer det behov der i henhold til elevtalsprognosen vil være i de næste [X] år. Desuden må det både i et klimaperspektiv og i et økonomisk perspektiv være en fordel, at der ikke udbygges, men at elevtilgangen rummes i de eksisterende bygninger. Desuden kan det udgøre en fordel, at der allerede er etableret en gren af videnscentret på Slingerup Skole, som med fordel kan rumme det fulde Videnscentertilbud.

**Ulemper:** Både ledelsen og skolebestyrelsen på Ådalens Skole gør opmærksom på, at man ser stor værdi i at være en skole med både et alment og et specialiseret undervisningsmiljø og elevgrundlag.

### *Løsning 5 – Flytning af tandlægeklinik*

Den sidste løsningsmulighed indebærer flytning af den nuværende tandlægeklinik på Ådalen skole, hvorved bygningen kan anvendes til undervisningslokaler. Administrationen gør opmærksom på, at en beslutning om dette ikke ligger inden for Skole, klub og SFOs område.

#### **Fordele og ulemper:**

**Fordele:** Ud fra et tandlægefagligt perspektiv vil det være en fordel at samles yderligere. Dette kunne på sigt også tale ind i tankerne om fælles sundhedshus ligesom det tidligere har været drøftet af placere tandklinikken på Frederikssund Sygehus.

**Ulemper:** En flytning af tandlægeklinikken er en omkostningstung løsning, og vil sandsynligvis beløbe sig til mellem 12 og 18 mio. kr.

#### **Inddragelse**

Inddragelse er ikke vurderet relevant.

#### **Økonomi**

Center for Økonomi har ingen bemærkninger, da sagen på nuværende tidspunkt ikke har bevillingsmæssige konsekvenser.

#### **Bilag**

- [Bilag 3 - uddybning af elevtalsprognose 2022](#)
- [Bilag 2 - omkostninger forbundet med hhv. pavillon og udbygning](#)
- [Bilag 1 - beskrivelse af relevant lovgrundlag](#)
- [Oplæg for Skole, klub og SFO's rundtur på Ådalens Skole - kapacitetsudfordringer](#)

