

Supplerende bilag til sag nr. 25 (Skole, klub og SFO)

Udlæggelse af flere midler til skolerne til styrkelse af læringsmiljøer

Indledning

På Skole, klub og SFO's møde 10. august 2022 blev der igangsat en analyse af specialundervisningsområdet, foretaget af kommunernes udviklingscenter Komponent. Analysen er nu færdig og indeholder en række prioriterede anbefalinger, der på længere sigt både vil skabe fundamentet for stærkere læringsfællesskaber til gavn for børns trivsel og nedbringe udgifterne til området.

Som forløber til arbejdet med stærkere læringsfællesskaber på skolerne, anbefaler Komponent, at Frederikssund Kommune ændrer den model, som midler til skolerne tildeles efter. Formålet med en ny model er at understøtte skolernes muligheder for at udvikle stærke, inkluderende almenmiljøer, dvs. at midlerne i højere grad anvendes i almenskolen og på gruppeniveau fremfor at være tildelt enkelt-børn, der får tilbud enkeltvis.

Effekten forventes at blive en reduktion i antal elever, der visiteres til specialtilbud, dvs. den såkaldte segregeringsgrad. (sag nr 12, bilag 1, møde 8. februar 2023 i Skole, klub og SFO).

At udvikle stærkere læringsmiljøer på skolerne er et stort og gennemgribende udviklingsarbejde – både for det samlede skolevæsen og for de enkelte skoler som forventes at strække sig over de kommende 3-5 år.

En udlægning af midler fra central visitering til lokal disponering forventes at understøtte dette udviklingsarbejde. Det sker ved at øge skolernes såkaldte 'ekstraressource' (forklaret nederst i dette notat).

Med dette notat beskrives først de to forskellige veje støtte kan bevilges samt de tre forskellige kilder til finansiering af støtten. Dernæst foldes begrebet 'ekstraressourcen' ud, da det er et helt centralt begreb i drøftelsen om finansiering af støtte til elever, der med støtte kan forblive i den almene skole, dvs. inkluderet. Afslutningsvist gives et overblik over det centrale budget til



specialundervisning samt en beskrivelse af, hvad udlægning af økonomien til skolerne, som foreslået, betyder for skolerne i praksis.

To typer af bevilling af støtte til elever

Når en elev tildeles støtte kan det ske på en af to måder:

1. Støtte under 9 timer om ugen besluttet og finansieres af den skole, hvor eleven går.
2. Støtte på 9 timer om ugen eller derover besluttet via det centrale visitationsudvalg og udmøntes enten som enkeltintegreret støtte eller som et specialiseret undervisningstilbud.

Finansiering af bevilget støtte

Finansiering af støtte til elever kan ske på tre forskellige måder, idet finansiering af støtte over 9 timer kan ske på to måder.

1. *Støtte under 9 timer*: Finansieres af skolens ekstraressource.
2. *Støtte på 9 timer eller derover*
 - a. *Enkeltintegration* af en elev i almenskolen (Individuel støtte i form af en ekstra voksen, der understøtter det enkelte barns skolegang): Her finansieres 58 pct. af udgiften af det centrale budget til specialundervisning og de resterende 42 pct. af skolens ekstraressource.
 - b. *Specialtilbud* (eleven er ikke inkluderet i almenskolen, men går i et specialiseret undervisningstilbud): Her finansieres den fulde udgift af det centrale budget til specialundervisning.

Beskrivelse af 'ekstraressourcen'

Den såkaldte 'ekstraressource' besluttet politisk en gang årligt for det kommende skoleår. Udover støtte under ni timer, som nævnt ovenfor, skal ekstraressourcen blandt andet dække vikardækning, holddeling og udviklingstiltag på skolen.

Der er ofte en vis tidsforskydning fra det centrale visitationsudvalg har truffet en afgørelse om eventuel specialpædagogisk støtte, til det rigtige undervisningstilbud til eleven er fundet. I den periode får eleven støtte på egen skole. Denne støtte finansieres ligeledes af ekstraressourcen.

For skoleåret 2023/2024 har Skole, klub og SFO på møde den 8. februar 2023 indstillet følgende fordeling af i alt 61,23 årsværk til Byrådsbeslutning, se tabel 1 nedenfor.

Tabel 1

	I alt	Fjordlands skolen	Jægerspris Skole	Slangerup Skole	Trekøverskolen	Ådalens Skole
Ekstraressource til fordeling	61,23	10,69	6,91	14,28	12,77	16,58

Beskrivelse af det centrale budget til specialundervisning

Midler til støtte til elever, der har behov for støtte mere end ni undervisningstimer om ugen, har indtil nu været finansieret af det centrale budget til specialundervisning.

Det centrale budget til specialundervisning er i 2023 på 142 mio. kr., se fordelingen i tabel 2.

Tabel 2

Beskrivelse	Budget 2023
Støtte over 9 timer og gruppeordninger på egne skoler	17.221.545
Kørsel	11.254.577
Segregerede elever, herunder specialtilbud og specialskoler	112.861.179
Øvrige, eks. objektiv finansiering af specialiserede tilbud i regionen	658.120
I alt	141.995.421

De 17,2 mio. kr. i budget 2023 består af to elementer til arbejdet med inklusion på skolerne. Begge elementer bevilges via central visitation.

1. *Gruppeordningerne* på skolerne (specialtilbud). Dette budget ligger som udgangspunkt fast for et skoleår ad gangen, uanset antallet af elever. Skolerne har ansvaret for at drive de enkelte specialtilbud på skolerne, og de finansieres via en takst der betales fra den centrale pulje. Idet skolerne er ansvarlige for at drive tilbuddene, er de derved også ansvarlige for anvendelsen af økonomien i tilbuddene. Center for Børn og Skole aftaler med skolerne hvert forår, hvor mange pladser Center for Børn og Skole afholder udgiften til i de enkelte specialtilbud, i det kommende skoleår.
2. *Enkeltintegreret støtte over ni timer om ugen*, finansieres delvist indenfor de 17,2 mio. kr. i det centrale budget og delvist inden for rammen af ekstraressourcen, som nævnt ovenfor. Årstaksten for en elev med enkeltintegreret støtte i ni timer ugentlig med en lærer er 140.108 kr. for 2023. Dette dækker 58 % af den faktiske udgift til den enkeltintegrerede støtte til én elev. De resterende 42 % dækkes af skolerne via ekstraressourcen. Det er således i den nuværende model ikke en 1:1 finansiering af støtte i mere end ni timer i alment skolerne. Specialpædagogisk bistand i form af enkeltintegreret støtte til én elev, presser i den nuværende model derfor skolernes ekstraressource, og dermed også skolens mulighed for at arbejde med inkluderende læringsmiljøer på skolen. Når midlerne i stedet udlægges til skolerne, vil der ikke længere være behov for, at skolerne anvender ekstraressourcen til de udgifter der i dag er forbundet med visitation af enkeltintegreret støtte. Disse midler der førhen var låst til elever der var visiteret til enkeltintegreret støtte kan derfor fremover medtænkes i løsninger for alle børn.

Beskrivelse af øget udlægning af økonomi til skolerne

I forbindelse med arbejdet omkring udmøntning af Komponentens anbefalinger, indstilles det i tråd med anbefalingerne, at der fra skoleåret 2023/2024 udmøntes en del af de centrale specialundervisningsmidler til skolernes disponering – og dermed en øget udlægning af økonomi til skolerne. Dette for at skolerne i højere

grad, og indenfor egen ramme, har mulighed for at tilrettelægge tilbud, der både retter sig mod det samlede læringsmiljø og de elever der har behov for en særlig indsats. Dermed er det forventningen at læringsmiljøet på den enkelte skole styrkes og flere børn vil blive inkluderet.

Administrationen har beregnet at af de samlede 17,2 mio. kr. der anvendes til enkeltintegration eller gruppeordninger på skolerne, udgør udgiften til enkeltintegration de 12,5 mio. kr. Dette bevilges til støttetimer på 9 timer eller derover.

I tråd med anbefalingerne fra Komponent, anbefaler Center for Børn og Skole, at midlerne til skoleåret 2023/2024, som en prøvehandling, udmøntes til hver skole. Økonomien der udlægges foreslås udregnet med udgangspunkt i det faktiske antal støttetimer over ni timer, som elever på den enkelte skole har fået bevilget i indeværende skoleår. Denne prøvehandling vil være et styringsgreb til ansvarligt at styre budgettet indenfor det serviceniveau der er vedtaget i Frederikssund Kommune.

Fordelingen fremgår af nedenstående tabel 3.

De midler der udmøntes vil også skulle imødekomme behovet for støtte og særlige indsatser hos de elever der i løbet af kommende skoleår vil få et behov herfor samt de elever der flytter til kommunen, som har behov for støtte i undervisningen. Samtidig vil der også være elever der i dag modtager støtte, som ikke længere har behov herfor, ligesom der vil være elever med støttebehov der afslutter 9. klasse, visiteres til specialskole eller fraflytter kommunen. Alt i alt er det vurderingen, at det ikke skal forventes, at antallet af elever med behov for støtte vil være stigende i forhold til det nuværende niveau. Derfor antages det også, at økonomi svarende til det nuværende niveau er realistisk i forhold til at dække det faktiske behov på skolerne.

Hertil skal det tilføjes, at antallet af elever der i dag modtager støttetimer er meget højt i forhold til tidligere år. Det er det fordi der igennem de senere år har været fokus på at understøtte muligheden for, at så mange elever som muligt kan fortsætte deres skolegang i deres lokale skole i deres nærmiljø.

Tabel 3

Skole	Skoleår 23/24
Fjordlandsskolen	3.101.464
Jægerspris Skole	1.721.209
Slangerup Skole	2.532.457
Trekløverskolen	2.370.661
Ådalens Skole	2.748.314
I alt	12.474.105

Skole, klub og SFO har på mødet 8. marts besluttet at følge såvel den økonomiske som den faglige udvikling tæt i kommende skoleår, frem mod beslutning om ressourcefordeling til skoleåret 2024/25.