

## Bilag 5: Opsamling på væsentlige pointer i hørings svar om økonomitildelingsmodel

I nærværende bilag er alene medtaget kommentarer i hørings svarene, som kræver forklaring, uddybning eller på anden måde bemærkninger fra administrationen. Her er således ikke indeholdt kommentarer i hørings svarene, der alene understøtter forslaget om ny økonomitildelingsmodel som helhed eller elementer i forslaget. Det er således ikke alle hørings svar der er repræsenteret i det følgende. En samlet oversigt over hørings svar findes i sagens bilag 4.

Høringspart	Central kommentar	Administrationens bemærkning
Jægerspris Skole MED-udvalg	Ønske om at der investeres i faglige vejledere i andre fag end dansk og matematik med henblik på at understøtte faglige resultater.	Reduktionen i antal timer til vejledning er besluttet med Budget 2024 og er således uafhængig af beslutning om økonomitildelingsmodellen. Med den nye økonomitildelingsmodel samles midlerne til vejledere i én pulje og det vil således være op til den enkelte skole at prioritere de vejlederfunktioner, skolen finder relevante.
Jægerspris Skole MED-udvalg	Det vil lette skolens situation betydeligt, hvis der findes midler til en overgangsordning, hvor der investeres i forbedring af de udfordringer der eksisterer ift. inklusion, fravær og faglige resultater samt medarbejdernes arbejdsmiljø.	Jægerspris Skole vil med den socioøkonomiske omfordeling miste ca. 600.000 kroner årligt. I det tilfælde, at der skal tildeles ekstra midler i en overgangsfase til de skoler der reduceres i den nye økonomitildelingsmodel, skal der findes særskilt finansiering hertil. Det ligger ikke inden for rammerne af den beskrevne tildelingsmodel.
Jægerspris Skoles skolebestyrelse, Fjordlandsskolens skolebestyrelse, Fjordlandsskolens MED-udvalg	Medtage antallet af igangværende børnesager i CFR og/eller PPR i beregningerne ift. den socioøkonomiske omfordeling.	Antallet af børnesager i Center for Familie og Rådgivning eller i PPR er ikke medtaget i den socioøkonomiske omfordeling. Antallet af børnesager kan give en indikation af omfanget af omkringliggende udfordringer for det enkelte barn. Disse kan i forskellig udstrækning betyde en mere kompleks undervisningsopgave for lærerne og øget mødeaktivitet.  Data vedrørende socioøkonomi er baseret på de konkrete børn på skolen og kriterierne er udvalgt af Danmarks statistik.

		<p>Der vil i de kommende år i regi af Program for stærkere læringsfællesskaber være løbende drøftelser mellem administrationen og skolerne om de økonomiske rammer, herunder den mest hensigtsmæssige anvendelse af midlerne sådan at disse i højere grad understøtter stærke, inkluderende almenmiljøer på skolerne.</p> <p>Andelen af familiesager som kriterie kan overvejes i forbindelse med statussen efter to skoleår.</p>
Fjordlandsskolens skolebestyrelse	<p>Med udlægning af flere midler i én pulje vil der ikke længere være et ens servicemål for kommunens skoler, så alle elever uanset bopæl/skoledistrikt modtager undervisning på samme serviceniveau og kvalitet.</p>	<p>Udlægning af midler til skolernes disponering er et led i både en national og kommunal frisættelsesdagsorden, der bygger på vurderingen af, at skolerne (ledere, lærere, forældre og elever) har de allerbedste forudsætninger for og viden til at foretage de bedste disponeringer for egen skole. Når flere midler lægges ud til skolerne og ikke er bundet til på forhånd besluttede aktiviteter eller funktioner understøttes muligheden for, at man lokalt på den enkelte skole kan lave de løsninger der er bedst for netop denne skoles elever.</p> <p>Det indebærer naturligvis også en øget forskel på, hvordan der drives skole, men alle skoler i Frederikssund Kommune arbejder fortsat med fælles indsatser og følges tæt i forhold til både faglige resultater, fravær, trivsel og segregeringsgrad.</p>
Fjordlandsskolens skolebestyrelse	<p>Når man vælger at samle omkostninger til vejledere, trivsel- og inklusionsmidler, lejrskoler og fagligt løft i en pulje som nu med den nye model får en socioøkonomisk tildelingsmodel, så betyder det igen en differentiering af servicen og kvaliteten på de skoler som i denne statistiske</p>	<p>At lægge en socioøkonomisk fordelingsnøgle til grund for en del af skolernes pulje kan objektivt set, ses som en differentiering i servicen for så vidt angår den tildelte økonomi. Omvendt vil der, hvis der ikke indlægges et socioøkonomisk hensyn i tildelingen, også være forskel i servicen, idet skoler med højt socioøkonomisk indeks har</p>

	beregning ligger højere end andre skoler.	<p>et elevgrundlag, der kræver flere ressourcer for den pågældende skole for at skabe lighed.</p> <p>Kompenseres skoler ikke i henhold til deres socioøkonomiske profil, stilles skoler med et højt socioøkonomisk indeks dårligere i forhold til de nævnte aktiviteter, idet skolens ressourcer skal dække de ekstraudgifter, der er forbundet med deres elevgruppes socioøkonomiske sammensætning. Af samme årsag korrigeres skolers faglige resultater for socioøkonomi for at få et mere retvisende billede af skolens resultater.</p>
Fjordlandsskolens skolebestyrelse	Hvorfor skal der være forskel på at gå i skole på en af de 5 folkeskoler i kommunen. Hvorfor vælger man i stedet ikke at tilføre midler til de skoler som har ekstraordinære udfordringer.	<p>De fem folkeskole er allerede nu forskellige. Flere af disse forskelle viser sig i det socioøkonomiske indeks. Korrigeres der ikke for dette kan man argumentere for, at forskellen bliver endnu større mellem skoler med en ressourcestærk elevsammensætning og en ressourcevag elevsammensætning.</p> <p>Forslaget om, at skolerne tildeles ekstra midler til ekstraordinære udfordringer kræver særskilt finansiering, med mindre man i stedet for en socioøkonomisk omfordeling foretager omfordelingen baseret på vurderinger af skolernes udfordringsbillede.</p> <p>Administrationen anerkender, at der kan være særlige udfordringer på en skole, som ikke nødvendigvis afspejles i den socioøkonomiske profil, med at modellen kompenserer for dette ved at være opdelt i at tildele både i forhold til klassetal, elevtal og socioøkonomi.</p>
Fjordlandsskolens skolebestyrelse	Må vi også henlede opmærksomheden på at Fjordlandsskolen er udtaget til tilsyn og for tiden gennemgår	Det er korrekt at Fjordlandsskolens er udtaget til tilsyn og i indeværende skoleår er i et rådgivningsforløb med STUK, med deltagelse af

	<p>et rådgivningsforløb med konsulenter fra STUK som også klart peger ind i at vi har brug for hver en krone af de midler vi har nu og på ingen måde kan leve op til eller følge STUKs anbefalinger med den nye model.</p>	<p>administrationen. Fjordlandsskolen arbejder i den forbindelse særligt med at forbedre de faglige resultater og at nedbringe fravær blandt eleverne i udskoling.</p> <p>STUK har ikke på noget tidspunkt forholdt sig til skolens ressourcer og har ikke foretaget vurdering af, om skolens økonomitildeling er til hinder for skolens arbejde med faglig udvikling.</p> <p>Det er dog som en del af rådgivningsforløbet blevet klart, at en del af løsningen på skolens faglige resultater skal findes i at ændre den didaktiske tilgang til fagene og undervisningen. Det er det skolen, med stort engagement og fremdrift, arbejder med på nuværende tidspunkt. Her spiller skolens vejledere en stor rolle, og administrationen vurderer at det er væsentligt for den fortsatte udvikling på Fjordlandsskolen, at skolens økonomiske råderum muliggør at der afsættes tilstrækkelige ressourcer til de faglige vejledere og at disse fortsat kan være tæt inddraget i arbejdet med at bedre skolens faglige resultater.</p>
Fjordlandsskolens skolebestyrelse	<p>Kunne det også tænkes at de mange gentagende årlige besparelser på fagkonti området har skabt de udfordringer der nu er på skolerne omkring læring? Hvordan skal man kunne skabe god faglig og inspirerende undervisning til alle børn med og uden faglige og sproglige problemer når budgettet er så forsvindende lille til at investere i undervisningsmidler.</p>	<p>Frederikssund investerer og bruger mange ressourcer på elever. I 2021 var Frederikssund nr. 14 ud af landets 98 kommuner, målt på udgifter penge pr. elev. 2021 er anvendt, da det er det seneste referenceår.</p> <p>Beløb til undervisningsmaterialer er i 2024 2.717 kr. pr. elev. Det forventes at skolerne foretager en prioritering af undervisningsmidler der, afhængigt af den enkelte skole, tilgodeser særlige fag, klassetrin osv.</p>
Fjordlandsskolens MED-udvalg	<p>Den nye tildelingsmodel giver Fjordlandsskolen færre frihedsgrader og understøtter</p>	<p>Økonomitildelingsmodellen giver ikke færre frihedsgrader eller binder midler. Den foreslåede</p>

	<p>ikke skolens muligheder for udvikling af Stærkere Læringsfællesskaber. Fjordlandsskolens struktur udfordrer frihedsgraderne ved at binde ressourcer og med den nye tildelingsmodel bliver det en meget vanskelig opgave at udvikle Stærkere Læringsfællesskaber.</p>	<p>økonomitildelingsmodel gør det modsatte ved at færre midler bindes af centrale beslutninger.</p> <p>Hensigten med høringssvaret fra Fjordlandsskolen forventes dog at være at påpege, at den reduktion i midler til Fjordlandsskolen som den socioøkonomiske omfordeling medfører, giver skolen færre muligheder for at arbejde med de indsatser skolen ønsker. Eksempelvis Program for Stærkere Læringsfællesskaber eller de tiltag der knytter sig til skolens tilsyn i STUK.</p>
Fjordlandsskolens MED-udvalg	MED udvalget vil derfor anbefale udvalget at tilføje ekstra midler, så de skoler, som pga. den nye tildelingsmodel mister ressourcer kompenseres.	Administrationen bemærker at det vil kræve særskilt finansiering at kompensere de skoler, der grundet den socioøkonomiske omfordeling, tildeles færre ressourcer end normalt.
Trekløverskolens skolebestyrelse, Trekløverskolens MED-udvalg	Med den foreslåede vægtning på hhv. 15 % socioøkonomi og 85 % elevtal er det dog vigtigt for os at understrege, at dette må anses for at være et første skridt mod en tildelingsmodel, hvor de økonomiske midler i højere grad følger elevernes behov for stærke, inkluderende almenmiljøer på skolerne. Vi vil derfor opfordre til, og se frem til, at den socioøkonomiske andel stiger i de kommende år.	Der vil i de kommende år i regi af Program for stærkere læringsfællesskaber være løbende drøftelser mellem administrationen og skolerne om de økonomiske rammer, herunder den mest hensigtsmæssige anvendelse af midlerne sådan at disse i højere grad understøtter stærke, inkluderende almenmiljøer på skolerne. Andelen af familiesager som kriterie kan overvejes i forbindelse med statussen efter to skoleår.
Trekløverskolens MED-udvalg	I forhold til de udlagte midler, de ca. 12,5 mio. kr. som er fordelt til skolerne har vi en forventning om at der løbende evalueres på indsatserne og der skal risikovurderes på arbejdsmiljøet for de ansatte.	Der er vedtaget en evaluering- og opfølgingsplan ift. effekterne af udlæggelse af midler til inkluderende indsatser og stærkere læringsfællesskaber. Disse følges tæt og der er tæt dialog mellem skoleledelserne og administrationen.
Slangerup Skoles skolebestyrelse	Bekymring for om man, med den nye model, fra centralt hold vil fralægge sig det overordnede ansvar for at alle børn har ret til det rigtige skoletilbud. Fx ved at påpege at de enkelte skoler i større grad har ansvaret for at	Administrationen bemærker, at udlæggelsen af midler til inkluderende indsatser og stærkere læringsfællesskaber ikke er et forsøg på fralæggelse af ansvar. Derimod er formålet at give skolerne større lokal

	sikre specialindsats til børn med behov, fordi skolerne har fået større frihed over de tildelte midler.	handlekraft, flere økonomiske muligheder på egen skole og økonomiske rammer til at kunne arbejde fleksibelt og rettidigt med at understøtte konkrete elever og læringsfællesskaber. Administrationen er løbende i dialog med skolerne herom, og der er således tæt opfølgning og sparring ift. udlæggelsen af midler.
Slangerup Skoles skolebestyrelse	Vi er bekymrede for at den nye model vil medføre at nogle områder vil blive nedprioriteret til fordel for mere 'akutte' områder. Fx at skolerne kan blive nødt til at nedprioritere vejledningsområdet, og dermed sikringen af en høj faglighed og udvikling i undervisningen, hvis der er mange elever som har brug for ekstra støtte.	Skolerne får de samme midler, som de ellers ville have fået, men med mindre central binding end ellers. Dermed får skolerne mulighed for at kunne prioritere særlige indsatser i kortere eller længere tid. Skolebestyrelsen skal naturligvis være en tæt samarbejdspartner for skolerne i dette og kan opstille lokale principper for skolernes prioritering af vejledere.
Slangerup Skoles skolebestyrelse	Vi håber at der i den nye model vil blive taget højde for at medarbejderne bliver inddraget i hvordan pengene skal fordeles	Skolerne skal allerede i dag i forbindelse med skoleplansarbejdet prioritere medarbejderinddragelse i prioritering af midler.
Slangerup Skoles skolebestyrelse	Vi ønsker at udvalget tager stilling til hvor midlerne til indsatser for højtbegavede elever skal komme fra, og om skolerne også vil blive pålagt at tage dem fra puljen.	Fra næste skoleår vil der, i kraft af den seneste aftale om et nyt evaluerings- og bedømmelsessystem, være et øget fokus på elever med høj begavelse. Elever med høj begavelse skal både nu og fremadrettet modtage undervisning der modsvarer deres behov og kunnen, ligesom elever der oplever faglige udfordringer skal. Dertil skal skolerne anvende undervisningsdifferentiering og skolens vejledere og det pædagogiske læringscenter skal have en stor rolle heri. Når de nærmere retningslinjer kommer fra ministeriet vil administrationen i samarbejde med skolerne afdække hvad der måtte være af øvrige behov for understøttelse af den opgave.
Ådalens Skoles MED-udvalg	I høringsmaterialet beskrives omlægningen af midler fra den specialpædagogisk bistand som	Den nye økonomitildelingsmodel adresserer alene skolernes mulighed for større lokal råderet

	<p>værende en øget frihedsgrad. Opgaven der ligger i at understøtte børn med afgørelser ift. at skulle modtage specialpædagogisk bistand er ikke ændret, da den hele tiden har ligget på skolerne. Økonomien er, som beskrevet, lagt ud til skolerne samtidig med at ansvaret for opgaven, herunder den administrative opgave, ligeledes er lagt ud. MED udvalget anerkender, at det giver en bedre mulighed for lokalt at tilrettelægge den specialpædagogiske bistand med henblik på, i samarbejde, at skabe de bedste udviklingsbetingelser for børn med specialpædagogisk behov.</p>	<p>over midler til at sikre inkluderende indsatser, der understøtter stærkere læringsmiljøer og flere børns mulighed for at være en del af almenmiljøet. Dette er sket gennem omlægning af dele af specialundervisningsbudgettet. Administrationen er enige i, at skolerne også hidtil har haft en væsentlig opgave i at understøtte børn med behov for specialpædagogisk bistand.</p>
Slangerup Skoles MED-udvalg	<p>Samtidig håber vi at konsekvenserne af den ændrede tildelingsmodel følges nøje mhp. at sikre at alle elever i Frederikssund Kommune oplever et (økonomisk) sammenligneligt skoletilbud upåagtet på hvilken skole eleven går.</p>	<p>Administrationen er enig i, at konsekvenserne af en ændret økonomitildelingsmodel skal følges tæt via dialog med skoleledelser, skolebestyrelse og tillidsvalgte. Derfor foreslås det, at der foretages en evaluering efter første skoleår med den nye økonomitildelingsmodel.</p> <p>Det er dog ikke hensigten med den nye økonomitildelingsmodel, at alle elever i Frederikssund Kommune oplever et økonomisk sammenligneligt skoletilbud, uagtet hvilken skole, eleven går på. Det er derimod hensigten med modellen, at alle skoler modtager en økonomitildeling der står mål med skolens socioøkonomiske profil og at skolerne med økonomitildelingsmodellen får øgede lokale handlemuligheder i forhold til at anvende skolens ressourcer relevant og optimalt i forhold til skolens aktuelle elevgruppe og prioriterede indsatser.</p>