

Pejlemærker for den gode brobygning

Pejlemærker for den gode brobygning er udarbejdet til styrkelse af sammenhængen i børns overgang fra dagtilbud til mini-SFO og skole. Pejlemærkerne danner rammen for arbejdet og det fælles lærings- og børnesyn i dagtilbud, mini-SFO og skole, hvor samarbejdet om børns udvikling, læring og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne er det fælles omdrejningspunkt.

Barnets perspektiv.

For at overgangen fra dagtilbud til skole opleves sammenhængende for barnet må barnets perspektiv være et gennemgående pejlemærke i arbejdet. Barnets perspektiv inddrages i de pædagogiske metoder og sammenhænge som barnet indgår i, i overgangen. Der arbejdes med at følge barnets spor og være nysgerrig på barnets tanker og forestillinger om den kommende skolegang og SFO. Der samarbejdes om at synliggøre barnets perspektiv og kompetencer i overgangen.

Barnet som vidensperson og ressource i overgangen.

Børn som skal starte i skole har allerede mange erfaringer, kompetencer og ressourcer med sig. Ved at inddrage disse og have fokus på barnets nærmeste udviklingszone styrkes dets oplevelse af mestring i overgangen. Der arbejdes med at de ældste børn i børnehuset får kendskab til skolelivet gennem mødet med børn, som er startet i skolen.

Den gode overlevering.

I den gode overgang sikrer vi, at den faglige viden om barnet og barnets perspektiv overleveres. Det drøftes hvordan barnet/børnene fungerer socialt og fagligt og hvordan der er arbejdet pædagogisk. En overlevering med et fremadrettet sigte, er medvirkende til at skabe de bedst mulige rammer og deltagelsesmuligheder for børn.

Forældreinddragelse i overgangen.

Forældre er en primær ressource i børns overgang fra dagtilbud til SFO og skole. Forældreinddragelse og Samarbejde er derfor en væsentlig del af fundamentet for at skabe den gode overgang for børn. I samarbejdet inddrages forældrenes viden om barnet og der drøftes bl.a. gensidige forventninger.

Genkendelighed og sammenhæng

For at skabe sammenhæng og tryghed i overgangen arbejdes der med genkendelighed gennem aktiviteter og legende læring, som bruges i både dagtilbud, mini-SFO og skole. Desuden styrkes sammenhæng gennem kendskab og tidligt samarbejde mellem børnehus og skole.

Relationer og fællesskaber

Relationer mellem børnene og mellem barnet og det pædagogiske personale er afgørende for tryghed og trivsel i overgangen mellem dagtilbud, mini-SFO og skole. De tryghedsskabende voksne, samarbejder om at skabe stærke børnefællesskaber og venskaber gennem både kendte og nye relationer og gennem fællesskabende aktiviteter med lige deltagelsesmuligheder.

Sociale kompetencer som fælles fokus

En væsentlig del af arbejdet omkring børn både i børnehusene, i SFO og skole tager udgangspunkt i at styrke de sociale kompetencer. Det sociale samspil er afgørende for børns trivsel og læring. Arbejdet med de sociale kompetencer tænkes sammen med de øvrige kompetenceområder, som der arbejdes med i dagtilbud, SFO og skole.

Fælles om indsatsen – samarbejde

Det professionelle samarbejde tager udgangspunkt i samskabelse i udvikling af de pædagogiske metoder. Nysgerrighed på hinandens praksis og forskellige kompetencer og perspektiver er et fundament i samarbejdet. Co-teaching og den legende læring er med til at danne grundlag for samarbejdet mellem de forskellige fagprofessionelle.