

Samarbejdsgrundlag mellem Special- og udviklingspædagog, skole og mini-SFO

Formål

Formålet med Tiltaget "Fokuseret indsats for bedre overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole"

er at tilføre ressourcer og kompetencer til skole og mini-SFO, så der gives mulighed for sammen at videreudvikle og kvalificere det pædagogiske miljø i Mini-SFO og indskoling med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne samt læring, trivsel og udvikling for alle børn.

Samarbejde mellem team og special-og udviklingspædagog.

Det professionelle samarbejde tager udgangspunkt i et samarbejde, hvor man er fælles om indsatsen, med udgangspunkt i:

- Samskabelse i udvikling af de pædagogiske metoder.
- Nysgerrighed på hinandens praksis og forskellige kompetencer og perspektiver.
- Co-teaching og den legende læring er med til at danne grundlag for samarbejdet mellem de forskellige fagprofessionelle.

Samarbejdets fælles fokus er udvikling af læringsmiljøet og lige deltagelsesmuligheder.

Teammøder

Skolens team har det fulde ansvar for alle elevers læring og trivsel og den primære kontakt og information til forældrene. Special- og udviklingspædagogerne indgår i teamsamarbejdet for at understøtte teamet og skolens arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. På teammøderne vil alle indgå i et professionelt lærende fællesskab, der kan udvikle nye rammer for læringsmiljøerne og børnefællesskaberne. Der samarbejdes med udgangspunkt i co-teaching, hvor den pædagogiske praksis planlægges, gennemføres og evalueres sammen, og forskellige kompetencer er i spil i den daglige praksis.

Det vil være muligt at dele teammøderne op, således at der arbejdes med den fælles indsats i nogle eller noget af teammøderne. Det er teamet sammen med special- og udviklingspædagogen, der i fællesskab beslutter, hvad der kan give de bedste betingelser for teamsamarbejdet.



Special- og udviklingspædagogens rammer

Der er afsat tid til deltagelse i skole og minisfo hen over året. Se nedenstående skema:

Maj-juni	8 timer
Aug-dec.	15 timer
Jan-april	4 timer

I disse timer er der indregnet tid til:

- Forberedelse
- Deltagelse i teammøder
- Deltagelse i relevante møder omkring børn.

Special- og udviklingspædagogen og teamet placerer selv deltagelsestiden med børnene i mini- SFOén i månederne maj, juni.

I månederne august-december lægges deltagelsestiden med børnene i skoletiden, dette placeres ligeledes af special- og udviklingspædagog og teamet, og der laves et skema. Børnetiden lægges, så det giver gode forudsætning for kontinuitet i de pædagogiske og didaktiske indsatser. Det skal tilrettelægges i sammenhængende arbejdstid herunder deltagelse sammen med børnene og forberedelse.

Det er special- og udviklingspædagogen sammen med bh.klasseleder og skolepædagog som planlægger skemaet. Der er mulighed for fleksibilitet og justering efter aftale. Skemaet tilrettelægges inden skolestart.

Hvis skolen vurderer der er behov for vikar ved sygdom og fravær er det skolen, som varetager dette indenfor eget budget.

Special- og udviklingspædagog deltager ikke i personalemøder på skolen.

Pædagogiske og didaktiske indsatser

De pædagogiske og didaktiske indsatser aftales i samarbejdet mellem team og special- og udviklingspædagog, inden for rammerne af folkeskoleloven.

Det er muligt at arbejde med organiseringsformerne i co-teaching, hvor:

- hele børnegruppen er samlet, og alle voksne har aktive roller.
- Børnegruppen er opdelt og organiseret i mindre grupper, som tilgodeser forskellige børns forudsætninger og behov.

Det betyder, at team og special- og udviklingspædagog planlægger indsatser i samarbejde, således at klassen og børnefællesskabet understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn.