

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Slangerup børnehus**

Dato for tilsyn: **12.04.2023**

Dato for tilbagemelding: **02.05.2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Anna Mielcke**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

I vuggestuen er der flere tematiserede legezoner som er lette at afkode bl.a. et større tumleområde med madrasser og puder i klare farver som giver børnene mulighed for aktivitet af høj intensitet. Et køkkenområde, som fremstår tydeligt med et hus aftegnet på væggen og materialer som er klar til leg.

Et skærmet område med gulvpude og puder med mulighed for at læse og lege, samt et område med biler og bolig, samt en reol med konstruktionslegetøj, dyrekasse m.m.

Grupperummet er indrettet med mulighed for at alle børn kan finde aktiviteter og mulighed for leg svarende til alder, interesse og legestemning.

Fra vuggestuen er der adgang via dør til en af husets to børnehavegrupper.

Børnehuset har flere rum til at være fordybet i, i aktivitet og leg, samt en større legeplads.

Børnehave:

I børnehaven er der flere tematiserede legezoner som er lette at afkode bl.a. et dukkehusområde, et hus, sofa med adgang til bøger i begge grupper for de ældste børn, et område til samling og konstruktion samt et kreativt værksted.

Flere af rummene i børnehuset er indrettet med mulighed for at alle børn kan finde aktiviteter og mulighed for leg svarende til alder, interesse og legestemning.

Det observeres at der fortsat kan rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Legepladsen som deles med børnehaven har flere muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, fordybelse, samt mulighed for at lege for sig selv.

Børnehave:

Legepladsen har mangfoldige muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, samt mulighed for at lege for sig selv.

Relationer

Vuggestue:

Der observeres en omsorgsfuld, handlekraftig og nysgerrig tilgang til børnenes signaler hos det pædagogiske personale, hvor det i samværet også træder tydeligt frem at der er kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det pædagogiske personale inviterer til længerevarende samspil, og samspillet med barnet/børnene observeres værende glædesfuldt, Det kommer bl.a. til udtryk ved smil, knus og nærvær hos det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er optaget af og i børnenes leg. Det observeres ydermere at der er nærvær i legen og meget få forstyrrelser i leg.

Børnene bliver spejlet positivt i det pædagogiske personale som også er lydhøre og imødekomende over for børnenes initiativer og perspektiver. Der observeres en opmærksomhed på børnenes signaler, samt der udvises tillid til børnenes evner.

Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Observation af en aflevering hvor barn og forældre modtages med omsorg, smil og nærvær. Det observeres i overgangen at barn og familie mødes med glæde, og at der tales ud fra et kendskab til familien, med vedkomne emner, nysgerrige spørgsmål og omsorg.

Det pædagogiske personale gør børnene opmærksomme på hinanden, bl.a. ved at inddrage flere børn i en leg med madkasse låg under formiddagsmaden. Børnene kigger på hinanden gennem de farvede låg, og ser om de kan se hinanden igennem.

Børnehave:

Der observeres en omsorgsfuld, handlekraftig og nysgerrig tilgang til børnenes signaler hos det pædagogiske personale, hvor det i samværet også træder tydeligt frem at der er kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det pædagogiske personale inviterer til samspil, og samspillet med barnet/børnene observeres værende glædesfuldt, nysgerrig på børnenes perspektiver, opmærksomme på barnets signaler, samt udviser tillid til børnenes evner.

Børnene bliver spejlet positivt i det pædagogiske personale, som også er lydhøre og imødekomende over for børnenes initiativer og perspektiver. bl.a. igennem de mange nuancerede dialoger som observeres.

Det observeres at det pædagogiske personale er nærværende, har ansigt til ansigts kontakt samt fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Det observeres også at der i kommunikationen og samspillet mellem børn og det pædagogiske personale er humor og sjov.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Det pædagogiske personale er med til at understøtte børnenes lege muligheder ved at introducerer legetøj, lege med og lade sig henføre i legen. Det kommer bl.a. til udtryk i en leg mellem et barn og et pædagogisk personale som leger med dyr. Det pædagogiske personale leger med ved at lave stemmen om, og invitere til dialog og leg gennem dyrets stemme. "Dyret" fortæller også et barn der leger med store armbevægelser at det er rarest at blive aet.

Det observeres at det pædagogiske personale skaber stimulerende rammer for børnenes leg gennem nærvær og engagement. Det pædagogiske personale guider og understøtter legen i en positiv retning, med nysgerrighed, omsorg, invitation til bred deltagelse og smil. Det observeres at der gives god tid til at fordybe sig i leg og at det pædagogiske personale er stabilt til stede, uden afbrydelser.

To børn har valgt ugens sange som synges under formiddagsmaden. Her er billeder af hvilke børn der har valgt sang og to artefakter som viser hvilke sange børnene har valgt. Børnene gøres opmærksomme på at det er dem der har valgt sangen og de får artefakterne i hånden under sangen.

Børnehave:

Formiddagens aktiviteter viser at børnene er delt op i mindre grupper. Der er børn fra alle tre grupper der går til den nærliggende købmand. Der er børn og pædagogisk personale der spiller spil, en gruppe er på legepladsen og der er lege som både er børneinitierede og vokseninitierede.

Det observeres at det pædagogiske personale skaber stimulerende rammer for børnenes leg gennem nærvær og engagement. Det pædagogiske personale guider og understøtter legen i en positiv retning, med nysgerrighed, omsorg, invitation til bred deltagelse og smil. Det observeres at der gives god tid til at fordybe sig i leg og at det pædagogiske personale er stabilt til stede, uden afbrydelser.

Det observeres at der både er vokseninitierede lege og aktiviteter såvel som børneinitierede lege.

Det kommer bl.a. til udtryk ved en længerevarende børneinitierede leg i et område med dukkehus, som benytter det tematiserede legeområdes legetøj til legens forløb. Et pædagogisk personale skaber en ramme om spiller "klodsmajor" med tre børn og udviser stor entusiasme, folder børnenes oplevelser ud, ser børnenes initiativer og overføre legen til et kæmpe "klodsmajor" tårn, som stables i et samarbejde og til stor begejstring vælter. I samme tidsrum er flere børn engageret i selvinitieret leg i de flere af de forskellige legezoner.

Under frokosten introduceret en sprogstimulerende aktivitet som engagerer alle børn. Det observeres at det pædagogiske personale endnu en gang viser glæde og positiv understøttelse af børnenes initiativer, folder børnenes oplevelser ud og bruger gulvet og kropslige virkemidler til at understøtte læring i aktiviteten.

Efter frokost er der i en af husets grupper en bevægelsessangle som børn og det pædagogiske personale deltager i. Børn og pædagogisk personale bevæger sig, laver fagter og synger samstemt.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Deltagelse af det pædagogiske personale i børnenes lege, samt deltagelsesmuligheder for børnene i forskellige aktiviteter.

Det pædagogiske personale er let tilgængelige og i nærheden af legen, hvis de ikke deltager i børnenes leg.

Børnehave:

Deltagelse af det pædagogiske personale i børnenes lege, samt deltagelsesmuligheder for børnene i forskellige aktiviteter.

Det pædagogiske personale er let tilgængelige og i nærheden af legen, hvis de ikke deltager i børnenes leg.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

På tilsynets tidspunkt er der tre vuggestuebørn og to pædagogiske personaler tilstede.

Legepladsen deles med børnehaven, derfor en opmærksomhed på hvordan legepladsen imødekommer de yngstes leg og aktivitet.

Børnehave:

Hvilken betydning og pædagogiske overvejelser er der i sikkerhedslågerne i børnehuset.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Børnehave:

Eventuelt på tværs i børnehuset:

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Beskrivelse

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Beskrivelse

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi har besluttet at vi arbejder med rød tråd på tværs af stuerne. Vi er stadig en nysammensat personalegruppe, der med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse og trivsel, skal finde vores fælles pædagogiske fundament. Derfor vil vi det næste lange stykke tid, stille skarpt på vores aktiviteter, rutiner, overgangsritualer og traditioner.

Vi vil løbende evaluere på vores p-møder, og igangsætte nye tiltag på baggrund af den ny indsamlede viden.

Handleplan for udviklingsområdet:

Konkret betyder det at vi i børnehaven, vil skabe sammenhæng og genkendelighed i børnenes hverdag. Det vil vi bl.a. gøre ved at arbejde mere med de samme tematiserede forløb i hele huset. Det kræver helt konkret at huset finder fælles temaer. Det bliver så den enkelte stues opgave, at tilrettelægge lege og aktiviteter så de målrettes den enkelte børnegruppe.

Vi har hele tiden arbejdet for at vores samlinger, skal kunne understøtte et godt fællesskab og være udviklende og inspirerende, men nu vil vi også arbejde hen imod at der er en fælles rød tråd igennem dem.

Det samme skal vi gøre med vores traditioner og overgangsritualer.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Vi har besluttet at vi arbejder med rød tråd på tværs af stuerne. Vi er stadig en nysammensat personalegruppe, der med udgangspunkt i læring, udvikling, dannelse og trivsel, skal finde vores fælles pædagogiske fundament. Derfor vil vi det næste lange stykke tid, stille skarpt på vores aktiviteter, rutiner, overgangsritualer og traditioner.

Vi vil løbende evaluere på vores p-møder, og igangsætte nye tiltag på baggrund af den ny indsamlede viden.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vuggestuen vil arbejde med de samme tiltag som børnehaven. De samme tematiserede forløb. Brug af læreplanskufferterne i hverdagen.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

I det kommende år vil vi arbejde med rød tråd i vores arbejde omkring børnene og de overgange børnene oplever når de flytter fra en gruppe til en anden. Vi ønsker at skabe så meget tryghed og genkendelighed som muligt og derfor er den røde tråd så vigtig. Vi mener det er helt essentielt for børn at være en del af et meningsfyldte fællesskab, og det forudsætter at det er nemt og trygt at overskue hvordan man kan deltage.

Vi vil b.la. arbejde med dagens tilrettelæggelse/opbygning. Det indebærer b.la samling, ugeplan, månedsplan og strukturen i vores indkøring og overgangsritualer. Vores mål er at alle stuer arbejder med en fast ugeplan og månedsplan, hvor hele huset arbejder ud fra de samme tematiserede forløb. Vi spejler aktiviteterne igennem huset, men tilpasser dem børnenes alder. Vi arbejder med at holde samling på samme måde og har gennemgangs lege og sange der er brugt i alle grupper. Til det vil vi b.la. bruge de nye læreplanskufferter. Læreplanskufferterne vil blive løbende evalueret og tilpasset, så legene matcher børnene udvikling og interesse.

Indsamling af viden

Vi tilbyder altid overleveringssamtaler til forældrene i overgangene, men vi vil nu tilføje en forældreundersøgelse, hvor forældrene efter opstart eller stueflyt kan fortælle hvordan de oplevede skiftet og hvordan vi eventuelt kan bidrage til endnu mere stilladsring for dem og deres børn i processen. Samtidig vil vi også lave børneinterviews med de børn der er rykket fra vores lille mellemgruppe op i børnegruppen for de største børn, for at inddrage deres perspektiver i det fremtidige arbejde med overgange.

Vi har allerede en overgangspædagog mellem vores vuggestue og børnehave, og hendes viden og erfaringer vil vi dykke ned i så vi hele tiden sikre os at det vi sætter i gang, også har den ønskede effekt.

Vi vil løbende evaluere vores arbejde med den røde tråd på vores p-møder, og igangsætte nye tiltag på baggrund af den ny indsamlede viden, såvel som den indsamlede data.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet: