

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Møllevang**

Dato for tilsyn: **16. maj 2023**

Dato for tilbagemelding: **15. juni 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Forældrebestyrelsesrepræsentant.

Pædagogisk leder: **Pia Pedersen**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

I grupperummene til husets yngste børn, er bl.a. et større blødt miljø, med madrasser, sækkestole og sofa til fordybelse, tumle og leg. Det observeres at der gøres brug af reoler som er med til at skabe afgrænsning. Begge grupperum har mulighed for at slå bordene op på væggen og derved skabe mere rum til udfoldelse. På begge stuer er der skabt mulighed for at børnene kan finde fred og ro bag et lille miljø med gardin. En mellemgang som også benyttes til garderobe har en klatrevæg, samt mindre miljø med kravle op og rutsje til fælles benyttelse.

En opmærksomhed rettes mod at videreudvikle de tematiserede lege og læringsmiljøer med tydelig opfordringskraft, tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter, der understøtter de forskellige tematikker og berigende legeoplevelser, der lægges op til i rummenes funktion, samt understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, selvstændighed, udvikling af social kompetence.

Hvordan kan I give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er til stede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Det observeres at flere kreative materialer, spil, bøger m.m. ikke er tilgængelige, med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk personalet.

Derfor en opmærksomhed på tilgængelighed, i et barneperspektiv, i det æstetiske sprogunderstøttende miljø, så som billeder, plakater, oplysning/informationer og samt organisering.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave, delt i to grupper – én gruppe for børnehavens 3-4-årige, der råder over et grupperum og én gruppe for børnehavens 4-5-årige, der råder over et grupperum. Et større fællesrum benyttes af hele børnehuset, samt to værksteder der bl.a. understøtter kreativitet.

Særligt fremstår fællesrummet som et miljø, der understøtter legen, som er let at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede, imødekommer de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter.

Desuden observeres det, at der er tilgang til kreative materialer på barnets eget initiativ og i børnehøjde. Det bidrager til børnenes mulighed for at eksperimentere med kreative udtryksformer eller deres medbestemmelse ift. valg af aktiviteter på eget initiativ.

Som beskrevet ovenfor observeres det at børnehuset arbejder med tematiserede lege- og læringsmiljøer og derfor en opmærksomhed på fortsat at have pædagogisk tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser på sinde,

som tager udgangspunkt i et børneperspektiv, bl.a. via flere inviterende tematiserede legezoner i grupperummene som invitere til berigende legeoplevelser.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Husets mindste børn har en legeplads med en mindre indhegning, som gør det muligt for de yngste børn at være for sig selv. Legepladsen har gynger, kuperet terræn, borde, bænke sæt mm.

Vuggestuen har mulighed for at benytte børnehavens legeplads også, hvorfor der også er mulighed for flere oplevelser, udfordringer og leg på tværs af alder m.m.

Ingen observationer af hvordan de yngste benytter legepladsen muligheder, da der denne dag er indendørs aktiviteter i tidsrummet for tilsynet i vuggestuen.

Børnehave:

Det observeres at legepladsen har flere muligheder for udfoldelse med et miljø, der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, mulighed for at lege for sig selv, m.m. Der er mulighed for bål, tilgå udeværksted og lege "indendørs" i skur indrettet til leg, cykle, gyngesæt mm.

Relationer

Vuggestue:

Barnet bliver generelt spejlet positivt i ord, mimik og kropssprog samt mødt med omsorg i samspillet med det pædagogiske personale.

Det tætte samvær mellem barnet og det pædagogiske personale observeres værende glædesfuld. Det kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen. Det kommer bl.a. til udtryk ved, et pædagogisk personale sidder i det bløde miljø med en mindre gruppe børn. Sammen bygger de med stabelklodser. Det pædagogiske personale understøtter børnenes engagement med positiv samtale, smil og nærvær. Et par af børnene bliver opmærksomme på noget og kigger ud af vinduet og pædagogen kigger sammen med børnene og undersøger via spørgsmål og nysgerrighed, hvad der mon har fanget børnenes opmærksomhed. Det kommer også til udtryk under formiddagsmaden hvor der er nærværende samtaler i mindre grupper omkring bordene.

Det observeres, at børnene udviser glæde når det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde, er nysgerrige på børnenes leg, sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

Børnehave:

Barnet bliver spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigtskontakt og med tillid til barnets evner.

Det pædagogisk personale er imødekomende overfor børnenes initiativer og opmærksomme på barnets signaler i samspillet. Det pædagogiske personale handler i overensstemmelse med barnets signaler.

Samtalerne mellem barnet og det pædagogiske personale viser tegn på at personalet har kendskab til barnet og barnets livsverden.

Det observeres at det pædagogiske personale har nuancerede samtaler med børnene, særligt i de pædagogiske aktiviteter. dialogerne udviser nysgerrighed og inddragelse i forhold til børnenes perspektiver.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tre børn selvinitiere en hoppeleg og et pædagogisk personale ser børnene og legen. Pædagogen finder en madras de kan hoppe ned på, lægger madrassen og siger "så har i noget blødt at hoppe ned på" samtidig med hun kortvarigt sætter sig smiler og understøtter legen via positive opløftende ord. Børnene smiler og griner til det pædagogiske personale.

Det observeres, at børnene udviser glæde når det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde, er nysgerrige på børnenes leg, sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

Der holdes en samling hvor børn og pædagogisk personale sidder på et mindre gulvtæppe. Der synges et par sange inden formiddagsmaden. Ved bordet efter formiddagsmaden vælges der igen et par sange af børnene inden madkasser og dunkene sættes på plads. Efterfølgende går tre børn sammen med et pædagogisk personale i værkstedet for at male. Her males der på en emballage og papir.

To børn har parallel leg ved at køre på to køretøjer ved siden af hinanden. De griner samstemt og spejler hinandens adfærd.

Det observeres at der bliver tilbudt puslespil ved bordene i begge grupperum.

Det træder på tilsynet ikke tydeligt frem hvordan det pædagogiske personale arbejder med den vokseninitieret leg, længerevarende deltagelse i den børneinitierede leg eller positionerne i leg (foran, bagved, ved siden af), samt hvordan der sættes gang i de forskellige områder og legeformer.

Børnehavn:

Det observeres at der inviteres på flere aktiviteter om formiddagen, som at male billeder på staffeli udendørs, samtidig med at der er mulighed for at samles om bålet. Der er mulighed for at fordybe sig i de voksne initierede aktiviteter eller lege på eget initiativ. Flere børn vælger at bruge cykelbanen, hvor det er "rigtige" tohjulede cykler og en cykelhjelm barnet køre på og med. Der er pædagogisk personale positioneret hvor børnene er tilstede der gør at det er muligt for barnet at blive set, få fordybet samtaler og hjælp fra en voksen.

Husets ældste børnegruppe og pædagogisk personale er samlet i mindre grupper til science forsøg med plastikflasker med forskellige væske og pulver i og en ballon på toppen af flasken for at blive klogere på hvad der sker. Ballonen på den ene flaske pustes på forunderligvis op, mens den anden flaske lader vente på sig, men får efter lidt tid og venten lidt luft også. De mindre grupper samles efterfølgende til fælles samling hvor der tales om forsøget og hvad børnene oplevede. Under samling kommer der et ord op som "forunderligt", ordet foldes ud af en det pædagogiske personale.

Det observeres at der er en stund inde frokost hvor der er mulighed for børnenes selvinitierede lege. Det observeres at de tematiserede legezonerne i fællesrummet understøtter børnenes fantasifulde leg og at børnene er fordybet i legeuniverset over længere tid. Værkstedsdørene er åbne og har mindre grupper af børn der fordyber sig i forskellige aktiviteter.

Efter frokost lægges tæpper og måtter frem i et af grupperummene til en stund med oplæsning og afslapning. Her deltager alle børnehusets ældste børn. Det pædagogiske personale læser en bog med stor indlevelse og aftaler med børnene at slutningen på bogen læses til deres afslapningsstund dagen efter. Et andet pædagogisk personale understøtter på gulvet ved at være deltagende og i dialog med børnene.

Efter frokost sætter et pædagogisk personale aktiviteter i gang på legepladsen af et pædagogisk personale, så som ringespil og hockey.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Det observeres, at børnene udviser glæde når det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde, er nysgerrige på børnenes leg, sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

Børnehavn:

Det observeres at der er et bredt udvalg af forberedte og planlagte aktiviteter både fælles og i mindre grupper.

Det pædagogiske personale er tilgængelige og positioneret hvor børnene er.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Opmærksomhed på hvordan I strukturerer jeres praksis hen imod færre forstyrrelser, bl.a. med henblik på at få nærvær og opmærksomhed på barnets initiativer i leg, samt hvordan I kan understøtte børnenes leg og lege kompetence, fællesskab mv. via jeres positioneringer i legen.

Hvordan understøtter I børnenes muligheder for at få øje på hinanden i børnefællesskabet, skaber mulighed for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Børnehave:

Hvordan kan I understøtte barnets oplevelser og følelsesmæssige stemning ved at bruge understøttende sprogbrug der bekræfter barnets følelser og skaber forståelse og kendskab til følelser.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Hvordan kan I skabe endnu mere tilstedeværelse og nærvær i samværet med børnene

Børnehave:

- Hvordan kan I skabe strukturere og organisere den pædagogiske praksis med fokus på at balancere strukturerede aktiviteter og børnenes muligheder for fordybelse i egne initierede lege?

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Hvordan kan I arbejde med at videreudvikle tydelige berigende tematiserede legezoner?

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Det er vores oplevelse at vi har høj kvalitet i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Særligt børnefællesskaberne, store som små er vi blevet meget bevidste om under corona.

Vi arbejder bevidst med compassion ro- og samregulering af nervesystemet.

Oplever at vi har stor succes med at imødekomme børnene, oprigtigt ser dem og lader dem vide at vi vil dem noget godt. Børnenes tillid til de voksne, spejler tillid til deres kammerater.

Vi oplever færre konflikter, særligt de dybdegående konflikter er nærmest væk. Børn der før havde svært ved at blive i løsning af konflikter, kommer nu gerne hen og deltager aktivt i at få dem løst.

Oplever at børn i udsatte positioner og med særlige behov, særligt har stor gavn af compassion-baseret pædagogik. De får en oplevelse af at blive mødt hvor de er og i det de kan rumme.

Vi er efter tilsynet blevet mere opmærksomme på de forstyrrelser vi udsætter os selv for. At vi kommer til at afbryde vores nærvær med børnene, ved blot små beskeder eller "godmorgen'er".

Vi ønsker at give vores forældregruppe indsigt i vores pædagogiske læringsmiljøer og at de mere aktivt deltager i hvordan de kan støtte op om det hjemme eller give feedback til os om hvad de ønsker i hverdagen for dem og deres barn.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi er blevet nysgerrige på forældre inddragelsen. Vi har valgt ikke at gennemføre forældretilfredshedsundersøgelser da det var meget få der afleverede dem og det var meget

ressourcekrævende at huske forældrene på at få svaret og det var stort set altid de samme der svarede. Til tilsynsmødet blev vi spurgt om hvordan vi ved om forældrene er tilfredse/utilfredse når vi ikke spørger dem.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Se "Børnehuset - på tværs"

Handleplan for udviklingsområdet:

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Se "Børnehuset - på tværs"

Handleplan for udviklingsområdet:

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Forældreinddragelse

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Hvordan inddrager vi forældre mere i hverdagen og i vores pædagogiske strategier, sådan at de på vores forældremøder kan byde ind med deres oplevelse?

Vi tager dagligdags dilemmaer op til diskussion, vi præsenterer vores pædagogiske strategier på en måde så de har mulighed for at bruge dem i deres forældreskab.

Vi vil til forældremøder, udlevere evalueringsspørgsmål som skal give os et indblik i om de oplever at have indsigt, føler sig inddraget og generelt er tilfredse med Møllevang.