

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Frederikssund Dagpleje**

Dato for tilsyn: **2022-2024**

Dato for tilbagemelding: **2024**

Tilbage meldingens varighed: **1 time**

Deltagere

Dagplejeren.

Pædagogisk leder: **Nej**

Pædagogisk konsulent: **Ja, den der har ført det uanmeldte tilsyn**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i Dagplejen

KIDS dagpleje er brugt ved tilsyn i det enkelte dagplejehjem.

I legestuerne er tilsynet baseret på observationer der lægger sig op ad KIDS materialet.

Dagplejen i Frederikssund kommune er organiseret under en områdeleder og herunder en daglig pædagogiske leder af hele dagplejen. Der er ansat 2,5 dagplejepædagoger som fører tilsyn og har den daglige sparring med dagplejerne.

dagplejen består af 38 dagplejer fordelt i 4 områder, Hornsherred, Slangerup, Frederikssund Syd og Frederikssund Nord. De fleste dagplejer er bosat i hus/villa med tilhørende have, enkelte i rækkehus/lejlighed med have/gårdhave.

Denne tilsynsrapport er en samlet rapport for hele dagplejen og vil derfor give et generelt blik på, hvad der er observeret ved tilsyn.

Fysiske omgivelser - Inde

Dagplejehjemmene:

Tilsynene viser forskellige rammer i de enkelte dagplejehjem. Alle dagplejehjem har et legeværelse eller et område af stuen indrettet med tematiserede legeområder. Derudover har børnene mulighed for at bevæge sig rundt i dagplejens hjem i større eller mindre grad. Rummene er indrettet med reoler hvor legetøjet er tilgængeligt for børnene, de fleste har et legekøkken og lege/bil tæpper som danner rum for leg. Desuden har mange dagplejehjem forskelligt motorisk udfordrende legetøj, der tages frem efter behov.

Flere dagplejehjem har både mulighed for aktiv leg og områder, hvor børnene kan være mere i ro og fordybe sig i leg.

Størstedelen af dagplejehjemmene har spiseplads i hjemmets køkken, nogle enkelte på legeværelset.

Alle dagplejehjem har garderobe ved indgangsparti og skifteplads ved rindende vand.

Børnene sover i barnevogne udendørs eller på madras/gæsteseng inde. Alle dagplejer har en ekstra barnevogn til et evt. gæstebarn. Denne barnevogn er en tvillingebarnevogn med plads til 4 siddende børn og bruges ligeledes til gåture i nærområdet.

Legestuerne:

Dagplejen har 4 legestuer på 4 forskellige matrikler. To af legestuerne er placeret i et fungerende børnehus (Bakkebo, Slangerup og Vandkunsten, Jægerspris).

Der er forskel på størrelsen af legestuerne og antallet af rum til rådighed, men alle legestuer har indrettet sig med forskellige legezoner, så der er plads til både den rolige fordybende leg og den mere motorisk udfordrende leg.

I alle legestuer, er der et badeværelse med mulighed for at bruge små børnetoiletter og en håndvask i børnehøjde.

Alle legestuer har adgang til køkken. Her anrettes den medbragte mad eller maden tilberedes til børnene på dagen.

I flere af legestuerne har der været fokus på at indrette sig med flere legezoner, der er bl.a. opsat aktivitetstavler på vægge og der ændres på indretning løbende, så det tilgodeser børnegruppens behov.

Fysiske omgivelser – Ude

Dagplejehjemmene:

Tilsynene viser, at alle dagplejere har et uderum, der benyttes når aktivitetsniveauet skal være højt og der er brug for mere fysisk udfoldelse. Her er højere til loft og sanserne kommer i spil.

Alle dagplejer har en sandkasse, lille rutsjebane, små motorcykler og løbecykler. Herudover indretter dagplejerne deres haver på forskellig vis, med rum i haven, legehuse eller andet.

Desuden bruger dagplejerne nærmiljøet på gåture eller cykelture. Hver dagplejer har mulighed for at have enten en motorbarnevogn eller en ladcykel. Mange dagplejer er gode til at bruge legepladser i nærområdet, eller gå på besøg hos kolleger og dermed tilbyde børnene forskellige omgivelser og udfordringer.

Vi har i 2023 i forbindelse med læreplansarbejdet haft fokus på dagplejernes uderum/have. Dagplejerne har i den forbindelse reflekteret over, hvordan de har indrettet deres have og hvordan de forskellige legezoner bliver brugt, om noget skulle justeres eller helt ændres.

Legestuerne:

Alle legestuer har et uderum med mulighed for fysisk udfoldelse. Her er der ligeledes stor forskel på størrelse og mængde af legeredskaber. Alle legestuer har adgang til sandkasse, ruche-bane, løbecykler, små motorcykler. Nogle legestuer har et mindre klatrerredskab, andre gynges.

De to legestuer, der er placeret i fungerende børnehuse, har mulighed for at benytte børnehavens/husets legeplads.

Dagplejerne tager på fælles ture i nærområdet og bruger nærliggende legepladser. Flere bruger lokale tilbud såsom besøg på bibliotek, brandstation, kirke, gymnastiksal/hal mm.

Relationer

Dagplejehjemmene:

Der observeres et omsorgsfuldt og hjemligt miljø i dagplejehjemmene, hvor børnene i mange tilfælde møder dagplejerens nærmeste familie. Idet det er den samme voksen, der er omkring barnet hele dagen, ser vi en meget tæt relation mellem barn og dagplejer.

Det samme gælder forældresamarbejdet, som i mange tilfælde er tæt, da det er den samme voksen forældrene møder både ved aflevering og afhentning af deres barn.

Idet dagplejerne hovedsageligt arbejder alene, er der stor fokus på struktur og rammer, hvilket for de fleste børn skaber en forudsigelighed og ro. Dagplejerne gør meget ud af, at inddrage børnene i de faste rutiner, være i børnehøjde, støtte børnene i deres selvhjulpethed, være nærværende og have opmærksomhed på børnenes fællesskaber.

Legestuerne:

Legestuerne giver mulighed for nogle andre og større fællesskaber på tværs af grupperne. Børnene får et bedre kendskab til de andre dagplejer, dette sikrer bl.a. tryghed ved gæstplacering. Dagplejerne sørger for at være mere omkring de børn de evt. ved, de skal have i gæstepleje. Ligeledes kan forældrene få mulighed for at møde deres gæstedagplejer i legestuen.

Dagplejerne opleves generelt som smilende og imødekommende overfor børn og forældre.

Dagplejerne har mulighed for at bruge hinanden til sparring og arbejdet med den styrkede læreplan.

Derudover arbejder dagplejerne med børnefællesskaber, så børnene både bliver udfordret og styrket i nye legerelationer.

Leg og aktivitet

Dagplejehjemmene:

Dagplejerne kan have en børnegruppe, der er meget differentieret i alder, hvilket stiller store krav til de lege og aktiviteter dagplejeren sætter i gang. Da dagplejerne arbejder alene, skal alle børn og deres udviklingstrin kunne rummes i legen.

Tilsynene viser, at på trods af aldersforskel, gør dagplejerne meget ud af at arbejde hen imod en homogen børnegruppe, der er sammen på bedst mulig vis. Dagplejerne har i mange tilfælde fokus på processerne i aktiviteten fremfor produktet. Samtidig er der flere forskellige legezoner, så barnet har mulighed for at trække sig, hvis ikke det har lyst til at deltage i leg eller aktivitet.

Dagplejerne har generelt en stor bevidsthed om, at der skal være plads til både den frie leg og de planlagte vokseninitierede lege og aktiviteter i løbet af dagen.

Da dagplejeren er sammen med den samme lille børnegruppe hele dagen, er der stor opmærksomhed på børn i udsatte positioner, børn der i perioder er udenfor i leg eller aktivitet.

Legestuerne:

I legestuerne er der mulighed for at skabe nogle andre legefællesskaber på tværs af grupperne, Dette kan gøres ved at aldersopdele børnene eller blot samles i mindre grupper på tværs.

Muligheden for at dele sig op gør det ligeledes nemmere at sætte mere aldersrelevante aktiviteter i gang end i dagplejehjemmet, som eksempelvis kreative aktiviteter, som er mere henvendt til de større dagplejebørn.

Sikkerheds- kost- og hygiejnetilsyn

Dagplejehjemmene:

Ud over det uanmeldte udviklingsorienterede tilsyn bliver der hvert år ført et sikkerheds- kost- og hygiejnetilsyn i hvert dagplejehjem. Ved tilsynet gennemgås sikkerheden i hjemmet inde og ude, ud fra et sikkerhedsskema. Derudover tales der generelt om kost og hygiejne med hver enkelt dagplejer.

Generelt er sikkerheden i orden. Mht. kost følger dagplejen sundhedsstyrelsens retningslinjer. Der er rent og pænt i langt de fleste dagplejehjem. Der er fokus på håndvask før måltider, her bruges nogle steder skumvaskeklude og der opfordres til regulær håndvask med vand og sæbe.

Legestuerne:

Ud over det uanmeldte udviklingsorienterede tilsyn, bliver der hvert år ført et sikkerheds- kost- og hygiejnetilsyn i hver legestue.

Der har i en af legestuerne været opmærksomhed på manglende røgalarmer og sikkerhed i køkkenet. I en anden legestue er der indkøbt enkelte nye køkkenredskaber ift. hygiejne.

Der er ligeledes opmærksomhed på håndhygiejne før måltiderne i legestuerne.

Ellers ingen bemærkninger ved tilsyn.

Særlige opmærksomhedspunkter

Dagplejehjemmene:

På baggrund af tilsyn i alle dagplejehjem, er der især to opmærksomhedspunkter der går igen flere steder.

Det ene opmærksomhedspunkt er, at flere dagplejer kan blive bedre til at sætte ord på børnenes intentioner, følelser, behov og handlinger.

Det andet opmærksomhedspunkt er, at flere dagplejer kan blive bedre til at sætte sig selv i spil som voksen. At blive mere opmærksom på, at man som dagplejer selv har en stor betydning i forhold til at skabe udvikling i børnegruppen og for det enkelte barn, som eksempel - Hvornår går jeg som dagplejer foran-, bagved-, eller ved siden af i leg.

Legestuerne:

På baggrund af tilsyn i legestuerne vil vi have fokus på, at der flere steder er brug for en pædagogisk plan for dagen. Vi ser, at der som udgangspunkt er en overordnet plan, men der kan blive en større opmærksomhed på, at dele børnene op i mindre grupper og derved skabe mere ro og nogle andre børnefællesskaber på tværs af de små dagplejegrupper.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Dagplejehjemmene:

Vi har nogle steder anbefalet ændring af legemiljøet, talt om rammer og hverdags rutiner i forhold til dagplejerens tilgængelighed for børnene. Dagplejernes fokus på praktiske gøremål ift. børnetid, hvor meget kan evt. forberedes i ydretimer eller når børnene sover.

Vi har talt om hvordan vi arbejder ud fra det nye børnesyn (Kommunens børnesynspakke) og hvordan det helt konkret kan se ud i praksis.

Vi anbefaler at alle dagplejer arbejder med, hvordan de kan sætte ord på børnenes følelser, handlinger, behov og intentioner. Her anbefales endvidere at anvise barnet til, *hvad det kan* i stedet for, *hvad det ikke må*.

Hver dagplejer har været med til at formulere 2-3 fokuspunkter, som de skal arbejde individuelt med det kommende år.

Legestuerne:

Der er forskel på, hvordan de forskellige grupper organiserer deres legestuedag. Nogle steder anbefales der, at der er en mere tydelig plan for dagen, hvem gør hvad som voksen, hvilke temaer/aktiviteter arbejdes der med, med respekt for at dagen kan ændre sig. Dette med henblik på at skabe mere ro til fordybelse både for børn og voksne, nogle skal have fokus på børnene, andre tager sig af det praktisk.

Det anbefales at middagsstunden i legestuen bruges til sparring, evaluering af dagen og refleksioner over mulige justeringer ift. legestuedagen, der kan komme både børn og dagplejer til gode.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud i forbindelse med tilsyn.

Leder og dagplejepædagogers perspektiver og vurdering

Perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Vi har i 2023 haft en god forældretilfredshedsundersøgelse med en svarprocent på 93%. Ud fra denne har vi haft et fokus på kost – dette er drøftet med dagplejerne ved sikkerheds- kost- og hygiejnetilsynene.

Generelt ser vi en god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer i både dagplejehjem og legestuer. De enkelte steder hvor kvaliteten har været nede i "tilstrækkelig", følger dagplejepædagogerne dagplejerens arbejde tættere, planlægger flere sparringsbesøg og hjælper med at reflektere over egen praksis og justere løbende.

Vi har sat "fokuspunkter fra KIDS" på som et fast dagsordenspunkt ved hvert sparringsbesøg, så der løbende er fokus på at få fulgt op i alle dagplejehjem, sammen med den faste dagplejepædagog der har sparringen.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Dagplejepædagogerne er de tilsynsførende refererer til den daglige pædagogiske leder af dagplejen løbende omkring tilsyn.

Der afholdes månedligt pædagogiske dage, hvor dagplejepædagoger og daglig leder af dagplejen taler ind i den pædagogiske ramme for dagplejen og sætter retning for det der skal arbejdes med i praksis.

Den daglige leder af dagplejen besøger løbende legestuerne, afholder møder med de koordinerende dagplejer i hvert område og afholder MUS/GRUS samtaler med de enkelte dagplejer/legestuegrupper.

Dagplejens fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i Dagplejen

Dagplejehjemmene

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i Dagplejen:

Vi arbejder på at gøre dagplejerne bevidste om den indvirkning deres sprog har på børnenes udvikling, trivsel og læring. Sætte fokus på, hvordan de bliver bedre til at sætte ord på børnenes følelser, behov, intentioner og handlinger.

Derudover arbejder vi på dagplejernes bevidsthed omkring, at sætte sig selv i spil i alle sammenhænge i dagligdagen sammen med børnene. At det er den voksne, der må bruge sig selv som redskab for at skabe en udvikling eller forandring for barnet.

Handleplan for udviklingsområdet:

For at styrke dagplejerne i disse udviklingsområder, arbejder vi fælles med børnesyn, mentalisering, læreplaner, hvor hele dagplejen arbejder med et fælles fokus, evalueringskultur og refleksion over egen praksis.

Dette gør vi ved bl.a. at have afholdt en temadag omkring mentalisering og det at sætte sig selv i spil, vi har på personalemøder arbejdet med børnesyn, sprog og leg og en introduktion til ICDP, som dagplejerne senere skal uddannes i. Alle disse temaer arbejder vi løbende med i mindre legestuegrupper, hvor der ligeledes evalueres på de temaer, der har været arbejdet med i en periode.

Derudover omlægges et sparringsbesøg hos hver enkelt dagplejer, så det afholdes i deres middagsstund, hvor børnene sover, og hvor der derfor er mere ro til udviklende samtale.

Legestuerne

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i Legestuerne:

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor dagplejerne kan tale om den pædagogiske praksis i legestuen, en kultur, hvor man føler sig tryk ved at undre sig og udvikle på egen og fælles praksis. Vi vil fortsat arbejde med temaer fra det pædagogiske grundlag, så vi har en fælles retning at holde praksis op imod. Det gør vi, ved at arbejde med det i vores læreplaner.

Vi ønsker en større opmærksomhed på udvikling, læring og trivsel i legstuegrupperne.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi ønsker at arbejde hen imod en kultur, hvor vi kan undres sammen og vil derfor i højere grad have fokus på, at evaluere formiddagen i middagsstunden.

Dagplejerne og dagplejepædagogen evaluerer læreplanerne sammen og inspirerer på den måde hinanden. Dagplejepædagogen deltager jævnligt i middagsmøderne og kan være med til at holde praksis op imod det nye børnesyn. dagplejepædagogen kan være med til at give eksempler til konkrete handlemuligheder.