

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Handleplan for Sct. Georgs gården på baggrund af pædagogisk tilsyn d. 24.10.2023

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Sct. Georgs gården**

Dato for tilsyn: **24. oktober 2023**

Dato for tilbagemelding: **7. november 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Christine Lindberg**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Vuggestuen har en mindre garderobe og badeværelse med puslefaciliteter. Derudover er der tre sammenhængende rum og en lille krog med hule og klatregreb samt gennemgang til legepladsen via overdækket krybberum. Vuggestuens har derudover deres eget køkken.

Det observeres, at der i vuggestuen er enkelte legezoner. Særligt observeres det at de yngste børn er optaget af at kravle ind i nogle mindre reoler med puder i, for at kigge ud gennem forskelligt farvet akrylglas. Der er et større rundt gulvtæppe som også bliver benyttet til at tilbyde en aktivitet med LEGO samt et lavt møbel på hjul som udover at opfordre til bil-leg ved et biltæppe på møblet, også har opbevaring.

Der skal fortsat skal rettes opmærksomhed mod udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer i vuggestuen, med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

Det observeres at flere kreative materialer, spil, bøger m.m. ikke er tilgængelige med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk personalet. Derfor en opmærksomhed på tilgængelighed, i et barneperspektiv, i det æstetiske sprogunderstøttende miljø, så som billeder, plakater, oplysning/informationer og samt organisering.

Børnehave:

Børnehaven har to større grupperum med to mindre rum tilknyttet. Et større alrum med køkken og et mindre lokale samt en større garderobe, hvor alle børnehavebørn har plads til deres tøj, tasker mv. Derudover findes et kreativt værksted og to badeværelser.

I alrummet står to møbler hvoraf det ene er et par siddepladser med en bogreol i ryggen. Der er også et møbel, som har en siddeplads og et vindue med sprosser.

I de tre grupperum ses et tematiseret legemiljø som er et køkkenmiljø, med bord med stole, dukkeseng, kasse med legemad og kasse med dukketøj. Der er et gulvtæppe under bordet og dækket op på bordet og billeder på væggen og et hjemmemalet billede der giver oplevelsen af at kigge ud på naturen gennem et vindue. I samme grupperum er en sofa med en tallerkenrække med bøger hængt op over sofaen.

I et af de små rum som er tilknyttet et grupperum er der en hule man kan kravle op i eller være nedenunder, samt en gynge der hænger fra loftet. Der er reoler som tilbyder forskelligt legetøj i kasser, flere af dem med billeder af det legetøj, der er i kassen.

Det observeres, at der er stor variation af indretning på tværs af de tre rum.

Derfor fortsat opmærksomhed mod udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer i børnehaven, med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Vuggestuen har egen legeplads med låge ind til børnehavens udendørsområde. På vuggestuens legeplads er bl.a. en rutsjebane, legehus, sandkasse, dæk til balancegang og gyng.

De yngste børn benytter denne dag legepladsen og børnene får tilbudt cykler, som de cykler på, på et mindre område. Der er også lidt sandlegetøj til rådighed.

En opmærksomhed rettes mod hvordan I, i det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, har fokus på at tilbyde vuggestuebørnene et læringsmiljø med tydelige let afkodelige områder med fokus på forskellige legeformer (herunder fx rolleleg, bevægelsesleg/kropslige udfoldelsesmuligheder, konstruktionsleg, fantasileg). Også med fokus på hvilke legeredskaber/legetøj i lægger til rette i lege og læringsmiljøet for børnenes berigende legeoplevelser.

Børnehave:

Det observeres at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på et klatrestativ med rutsjebane, samt på gynger/sansegyng. Derudover observeres en sandkasse og et lille legehus, der kan appellere til andre legeformer. Der er en større bålhytte, samt område med træer med udkigstårn, drejeinstallation. Der er spændt en line ud mellem et par træer så der er mulighed for at gå på line. Der er mulighed for at sidde på bænke langs huset samt i et mindre overdække.

En opmærksomhed rettes mod hvordan I arbejder med legepladsen som et pædagogisk læringsrum. Hvordan kan tydeligheden omkring legepladsens muligheder og I som pædagogisk personale være med til at understøtte børnenes muligheder for forskellige legeformer og berigende legeoplevelser.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et imødekomende pædagogisk personale, der i overgangen fra hjem til vuggestue understøtter barnet i en god aflevering. Der blæses bl.a. sæbebobler som fanger barnets opmærksomhed og med en fremstrakt hånd og i øjenhøjde inviterer pædagogen barnet til at komme hen og være med og tilbydes et knus. De børn, der har brug for trøst i overgangen, får plads på skødet og mulighed for at starte dagen roligt hos et pædagogisk personale.

Det observeres, at de længerevarende samspil mellem børn og pædagogisk personale er udfordret. En opmærksomhed rettes derfor mod et fokus på, hvordan I kan udvikle strukturen i det pædagogiske læringsmiljø, der understøtter fordybet og længerevarende samvær i leg og aktivitet, herunder både i relationen mellem barnet og det pædagogiske personale og i understøttelsen af børnenes indbyrdes relationer.

Det fremgår på tilsynet ikke tydeligt, hvordan I, i jeres pædagogiske læringsmiljø, fx har fokus på at gøre børnene opmærksomme på hinanden og give dem mulighed for at forstå sig selv og hinanden i børnefællesskabet og sætte ord på den anerkendende relation ift. fx børnenes initiativer, følelser og oplevelser.

Hvordan kan det pædagogiske personale i kulturoverlevering af børnehusets pædagogiske praksis understøtte medhjælpere og vikarer ved at oversætte børnehusets pædagogiske værdier og børnesyn i pædagogiske omsorgsetiske handlinger i praksis og vise/fortælle, hvordan det kommer til udtryk i samspillet med barnet. Ligesom det praktiske bliver overleveret i kommunikationen hos det pædagogiske personale.

Der observeres et pædagogisk personale, som inviterer børnene op til sig og på skødet fx hvis et barn er ked af det. Det observeres at disse samspil ofte er præget af kropsligt anerkendende nærvær og mindre præget af kommunikation og "det at sætte ord på børnenes følelser, intentioner og oplevelser".

Hvordan har I fokus på at møde det enkelte barn i dets følelser, intentioner, oplevelser, mm. og ikke kun ved trøst. Hvordan sætter I ord og kropsligt udtryk på dette og understøtter børnene i forståelsen for dem selv og andre i fællesskabet.

Børnehave:

Tilsynet viser overvejende en anerkendende tilgang til børnene, dog observeres variation i, hvordan og hvilke pædagogiske personaler der møder børnene med anerkendelse. Der observeres af og til irettesættelser i kommunikationen med børnene, bl.a. under det fælles måltid, samtidig observeres der også samspil med anerkendelse, glæde og positive følelser og hvor det pædagogiske personale justerer sig efter barnets initiativer. Bl.a. på legepladsen hvor der er glædesfuldt samvær over et kortspil, to børn og et pædagogisk personale i mellem. Samt et pædagogisk personales positive understøttelse af børn i garderoben på vej på legepladsen.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Ved tilsynets begyndelse observeres det at der tilbydes LEGO på et større gulvtæppe i det ene rum i vuggestuen. Her går flere børn til og fra i tidsrummet inden formiddagsmaden. Der er også enkelte børn der er i et rum ved siden af med en madras, bil, lille trampolin og en vippe. I det andet rum er der stole og legetøj stablet op på bordene.

Det pædagogiske personale er både i det indendørs og udendørs miljø understøttende og tilgængelige hvis barnet/børnene har behov for hjælp. Dog en opmærksomhed på hvordan I strukturerer jeres pædagogiske læringsmiljø hen imod færre forstyrrelser, bl.a. med henblik på at få længerevarende nærvær og opmærksomhed på barnets initiativer i leg og i nysgerrigheden på sin omverden, samt hvordan I kan understøtte børnenes leg og legekompotence, relationer mv. via jeres positioneringer i legen

På tilsynstidspunktet observeres ikke nogen planlagte aktiviteter, udover formiddagsmåltidet samt alle børn skal på legepladsen efter formiddagsmad. Et pædagogisk personale fortæller at dagens aktivitet bl.a. er at sætte gang i en fællesleg når alle børn har leget lidt tid. Dette observeres ikke da tilsynet på tidspunktet er i børnehushets børnehaven.

Det træder på tilsynet ikke tydeligt frem hvordan der arbejdes i pædagogiske læringsmiljø omkring det fælles måltid, samt hvordan børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder inddrages.

En opmærksomhed rettes mod hvordan I planlægger et pædagogiske læringsmiljø der tilgodeser de forskellige legeformer, længerevarende leg, som understøtter de børn der øver sig i at lege og tilbyder børnene en bredde i lege- og aktivitetsmuligheder, både i den børneinitierede leg såvel som pædagogisk initieret og planlagte aktiviteter.

Børnehaven:

På tidspunktet for observationen er der to mindre grupper på tur ud af huset. En af grupperne er på tur til et nærtliggende plejehjem hvor pædagogen fortæller at de skal ned og synge for og sammen med de ældre.

En gruppe af børnehushets børn er på legepladsen, hvor de er engageret i en klapvognsleg hvor de køre hinanden ned af en mindre bakke.

En gruppe børn kommer tilbage fra tur og engagerer sig i forskellige lege på legepladsen. Der er bl.a. en leg i et legehuse hvor der skabes kager, is, kaffe med pynt af småsten, bær og bark og hvor der tilbydes tallerkner af forskelligfarvet blade fra træer og buske.

I en anden leg er en "mor" på vej i børnehaven med sine to små børn i hver sin klapvogn og børnene får en lur ved klatrestativet og bliver afleveret i børnehaven ved bålhytten.

Der er flere børn der sidder sammen i en større sansegynge som bliver gynget af et pædagogisk personale der smilende inviterer de børn op på gyngen der har lyst til at være med. Pædagogen er fordybet i samtaler med børnene over længere tid og justerer sig på børnenes initiativ til at gynge højere og højere og lavere igen.

Det pædagogiske personale er understøttende hvis børnene har behov for hjælp og er positioneret på hele legepladsen. Hvordan det pædagogiske personale positionerer sig foran, ved siden af, og bagved, i både børnenes selvinitierede lege og i pædagogisk personaleinitierede lege træder på tilsynet ikke tydeligt frem.

Det er ikke tydeligt i tilsynet hvordan man arbejder med struktur og rutiner og om hvorvidt disse pædagogiske læringsmiljøer er arbejdet med som pædagogisk læringsmiljø.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Et fokus på organisering, der tilgodeser det længerevarende relationelle samspil og fælles opmærksomhed i kommunikation, leg og aktivitet.

Børnehave:

- Opmærksomhed på, hvad børnene kan spejle sig i hos alle i det pædagogiske personale og hvordan I positivt kan understøtte børnene i at indgå i de sociale fællesskaber, leg og strukturerede rammer, som de pædagogiske læringsmiljøer stiller til rådighed.

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer i børnehuset, med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Beskrivelse

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Beskrivelse: vi har drøftet tilsynsrapporterne på et personalemøde og vil bruge dem og især anbefalinger og handleplan som et dynamisk redskab i vores arbejde med at skabe pædagogisk kvalitet i vores praksis. Nogle af opmærksomhedspunkterne er genkendelige, mens andre har krævet mere dialog og vi er ikke færdige med vores fælles refleksioner i forhold til tilsynet anbefalinger. Personalet har også forskellige oplevelse af kvalitet, hvilket peger på at vi skal arbejde mere med refleksioner over egen praksis.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Beskrivelse: vi har en opmærksomhed på den ugedag og det tidspunkt på dagen, hvor tilsynet fandt sted. Det var på en turdag, hvor over halvdelen af børn og personale var ude af huset og den tilsynsførende var ikke i institutionen fra morgenstunden og kunne derfor ikke iagttage vores morgenstruktur. Disse manglende muligheder for at iagttage kan medvirke til et mindre nuanceret blik på vores praksis.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Beskrivelse: tydelige og let afkodelige legezoner. Kommunikation, relationer og positioner i leg.

Handleplan for udviklingsområdet:

Beskrivelse: vi er i gang med at udvikle flere og mere tydelige legezoner i børnehavens forskellige rum. De ændringer som allerede er sket eller er i gang, er foretaget på baggrund af observationer i hverdagen samt dialog med den tilsynsførende konsulent fra Frederikssund kommune.

På Myrerstuen har vi skabt en tydelig læsezone med sofa og boghylde over sofaen. Samme stue er i gang med at flytte rundt på legetøjet, så det er mere tilgængeligt for børnene. Der er nu også foldbare madrasser der inviterer til motoriske aktiviteter. Der skal iværksættes fælles refleksioner om det fælles måltid og formålet med dette.

På minimyrerstuen arbejdes der med at gøre de eksisterende legezoner mere tydelig og let afkodelige for børnene

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Beskrivelse: tydelige og let afkodelige legezoner samt det sprogstimulerende læringsmiljø.

Handleplan for udviklingsområdet:

Beskrivelse:

Vuggestuen skal være et læringsmiljø, hvor børnene opøver kompetencer på flere områder.

I den kommende tid vil vi sætte fokus på tydelige legezoner med tilgængeligt legetøj for børnene.

Der er etableret en køkkenzone, hvor børnene kan øve sig i lege der ligner noget de kender fra hverdagen. Her oplever vi også at børnene selv udvider legene, og bruger køkkenelementerne i andre lege.

Der er etableret en stillezone, hvor man kan sidde blødt og kigge i bøger, alene og sammen med andre børn og en voksen. Der er en zone hvor det er muligt med lidt vildere og motoriske lege. Der er generelt flere kroge/områder i vuggestuen, hvor børnene selv og sammen med personalet finder på forskellige typer af lege. Centralt placeret i vuggestuen er der et område med mere gulvplads, hvor der holdes samlinger og fx sanglege.

Ved at etablere flere og mere tydelige legezoner, der giver muligheder for alderssvarende fordybelse sammen med andre børn og det pædagogiske personale, er det vores forventning at kvaliteten af det sprogstimulerende læringsmiljø vil højnes.

Der skal fremadrettet være fokus på, at det pædagogiske personale skal være sproglige rollemodeller samt vigtigheden af at italesætte og hjælpe børnene til at forstå egne og andres følelser og intentioner.

Vi har siden tilsynet ændret på personalesammensætningen i vuggestuen med fokus på et ressourceorienteret børnesyn.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehavn:

Indsamling af børnenes perspektivet i arbejdet med udviklende læringsmiljøer

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

- Tydelig struktur
- Tydelige legezoner
- Valg af metode til indsamling af børneperspektiver
- Positioner i leg
- Det lærende rum personalet imellem