

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Rørskov

Dato for det anmeldte tilsyn: 13. marts 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Rørskov og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

At videreudvikle de fysiske legemiljøer, med tydelig markering af disse, samt evt. visuel støtte hertil.

At skabe plads til både motoriske aktive udfoldelser, fordybet stillesiddende leg, samt rolle/fælleslege.

At bruge elementer fra børnenes selvinitierede lege til pædagogiske aktiviteter

Børnehaven

At videreudvikle de fysiske legemiljøer, med tydelig markering af disse, samt evt. visuel støtte hertil.

At skabe plads til både motoriske aktive udfoldelser, fordybet stillesiddende leg, samt rolle/fælleslege.

At bruge elementer fra børnenes selvinitierede lege til pædagogiske aktiviteter.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Det observeres, at der siden det uanmeldte tilsyn er arbejdet med børnehusets struktur og fysiske indretning, herunder udvikling af flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, både i vuggestuen og børnehaven.

I den faglige dialog træder det frem, at børnehuset har stort fokus på børnenes lege og aktivt har arbejdet med at være nærværende og understøtte børnene i de legeområder, der er udviklet. Herunder peges der også på at det pædagogiske personale har arbejdet med at følge børnenes spor i legene og udvikle legeområder med afsæt i det der optager børnene. Med inspiration fra Pia Thomsen er det i børnehuset også et fokus, hvordan legen kan være sjov for de voksne, da det smitter af på samværet med børnene.

Der peges i den faglige dialog på, at der i børnehuset fortsat arbejdes med at finde løsninger på, hvordan der kan skabes plads til både motoriske aktive udfoldelser og fordybet stillesiddende leg – både i forhold til fordeling af børn i de enkelte rum og i indretningen af lokaler.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i børnehuset er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder, men at der fortsat kan sættes endnu mere fokus på de enkelte legeområders opfordringskraft, æstetiske udtryk og sproglige miljø.

Derudover rettes en opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan positionere sig, således at de kan understøtte børnene i legen og de sociale samspil i legeområderne.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Der er observeret i vuggestuens og børnehavens indendørs omgivelser. Observationerne har centreret sig om de fysiske omgivelser samt leg og aktivitet i den pædagogiske praksis.

Tid: Observationerne har fundet sted i morgen- og formiddagstimerne.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

Det observeres at der er stor forskel i størrelserne på de to grupperum som vuggestuen råder over og dermed også i de lege- og læringsmuligheder, som er til rådighed for børnene på de enkelte stuer.

I det store vuggestuerum observeres et dukke og køkkenområde, et lille bord med mulighed for stående leg med forskelligartet legetøj og et område med en skummadras, hvor børnene kan lege eller læse bøger.

Det observeres at børnene selv har mulighed for at tilgå det meste legetøj som er placeret i kasser på reoler, men at disse reoler ikke støder op mod særligt tematiserede legeområder.

I det mindre grupperum observeres et køkkenområde med køkkenlegeting adskilt af en reol til et lille område med få puder og en skummadras. Det observeres at der i det mindre grupperum er få muligheder for uforstyrret leg og manglende tydelig indretning, der kan invitere og opfordre børnene til forskelligartede lege og aktiviteter.

På begge stuer observeres borde og stole, som benyttes til vokseninitierede aktiviteter med materialer samt pædagogik måltid.

En opmærksomhed rettes fortsat mod en videreudvikling af vuggestuens tematiserede lege- og læringsområder og en undersøgelse af hvordan I kan understøtte børnene i de lege, der i de enkelte områder er intenderet.

Leg og aktivitet

Der observeres på tilsynstidspunktet en vokseninitieret aktivitet hvor pædagogisk personale og en gruppe børn klipper og limer.

Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres deltagelse og indretter aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det observeres ydermere at det pædagogiske personale i aktiviteten er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner og at der for flere børn er længerevarende fordybelse med den voksne omkring det fælles tredje.

Det observeres at de børn der ikke deltager i den vokseninitierede aktivitet har mulighed for at etablere egne lege rund omkring på stuen. Det træder på tilsynet ikke tydeligt frem, hvordan det pædagogiske personale har fokus på at skabe vilkår for den børneinitierede leg, som kan bidrage til, at børnene får blik for hinanden og indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

Der observeres, at der i børnehavens to grupperum er etableret flere legeområder. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg. Der observeres på tværs af børnehavestuerne områder med mulighed for bl.a. frisørleg, isbutik-leg, dukke-køkkenleg, konstruktionsleg, lægeleg samt et område med læsekrog på begge stuer.

Det observeres, at der stadigvæk kan arbejdes videre med den æstetiske udsmykning og endnu tydeligere tematiserede lege- og læringsområder bl.a. understøttet af mere legetøj og inviterende artefakter, der kan bidrage til legen, understøtte børnenes erfaringsdannelse og de længerevarende sociale samspil børnene imellem.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis på tværs af de to børnehavegrupper, hvor børn og pædagogisk personale er sammen om forskellige voksen- og børneinitierede aktiviteter. Fx observeres vikingesværdkamp, brætspil og konstruktion med LEGO. Det observeres, at flere af de aktiviteter der tilbydes ofte er ved borde i grupperummene.

Det observeres, at børnene er motiveret og fordybet i aktiviteterne, og at det pædagogiske personale er imødekommende overfor børnene og opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for de børn der er med i aktiviteterne.

På tilsynstidspunktet observeres få lege i de legeområder, som er indrettet i børnehaven. Det fremgår på tilsynet ikke tydeligt hvordan det pædagogiske personale har fokus på at positionere sig tæt på børnenes lege og skabe vilkår for legen, som bidrager til, at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Mette Gjerlev Hollund

Personalets faglige sammensætning: 6 pædagoger, 2 pædagogiskassistenter og 2 pædagogmedhjælpere

Antal børn i børnehuset: 54

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

I forbindelse med KIDS-observationer er det pædagogiske personale blevet opmærksom på at de fysiske læringsmiljøer stadig skal være mere tydelige og tematiseret, selvom personalet jævnligt forsøger at optimere læringszonerne ved at udskifte og rykke rundt, sådan at der er plads til både aktiv motoriske udfoldelse, fordybet stillesiddende leg, aktiviteter samt rollelege. Personalet er også blevet opmærksom på betydningen af deres egen rolle og positionering for børnenes udvikling af legen og aktiviteterne der tilbydes. Dette for at følge børnenes selvinitierede leg og udvikling af denne. Der arbejdes forsat med det æstetiske udtryk på stuerne og den visuelle støtte hertil.

Børnehave

Under observationer er personalet blevet særligt opmærksomme på at deres tematiserede læringsmiljøer fungerer, men at de skal vedligeholdes og gøres mere indbydende. Læringsmiljøer skal have mere visuel støtte og mere æstetisk udtryk, hvilket personalet er opmærksom på og arbejder videre med. Personalet arbejder med deres positionering i særligt i børnenes i leg både voksenstyret og den selvinitierede leg.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

På dagen af det anmeldte tilsyn valgte børnene særligt i børnehaven stillesiddende aktiviteter i mindre grupper sammen med personale enten ved et bord, i hyggekrogen eller i alrummet. Der var kun meget få børn der benyttede de tematiserede legemiljøer, hvilket er atypisk for en normal dag i børnehaven, hvor børnene ofte leger i de tematiserede legezoner. Den pædagogiske konsulent skiftede rundt mellem grupperne og kom ikke ud på legepladsen, hvor de største børn legede vikinger. Det var tydeligt at mærke at tilstedeværelsen af den pædagogiske konsulent havde en betydning for den måde børnene agerede på og de aktiviteter de valgte. Under det efterfølgende møde med faglig dialog havde pædagogen fra børnehaven også svært ved at genkende det billede, som den pædagogiske konsulent havde oplevet med mange aktiviteter og næsten ingen fri leg, da pædagogen havde været på legepladsen med vikingeleg. En "normal" dag i børnehuset rummer selvinitieret leg både på stuerne, i alrummet og på legepladsen med

igangsætning, understøtning, vejledning samt guidning fra personalet. Dette fik pædagogen, den pædagogiske leder og den pædagogiske konsulent en god dialog om.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Indendørs:

Siden det uanmeldte tilsyn har der været en omrokering af vuggestuen og børnehaven for at skabe bedre fysiske muligheder for lege og læringsmiljøer og der er blevet arbejdet med at tematisere lege- og læringsmiljøerne særligt i børnehaven med udgangspunkt i et oplæg på fælles personalemøde med Pia Thomsen som inspiration. Personalet har fulgt børnenes spor og initiativer til leg og talt med børnene hvilke lege der interesserer dem eks. angående etableringen af dukkehuset på en af stuerne. Vuggestuen er forsat i en proces med at finde de tematiserede lege- og læringsmiljøer som er børneinitierede og plaseringen af disse - Sådan at der er plads til både motoriske aktiviteter og udfoldelser, fordybet stillesiddende leg, samt rolle/fælleslege med en tydelig markering af disse, med visuel støtte samt æstetisk udtryk med udgangspunkt i vores børnesyn, ICDP og det fællesoplæg fra Pia Thomsen.

Personalet og pædagogisk leder har fokus på at arbejde med børn i udsatte positioner bl.a. i forhold til hvordan vi justerer rammerne omkring dem, forbereder og guider dem i forskellige situationer og rutiner for dermed at de udvikles socialt og bliver en del af fællesskabet. Vi lykkedes med at afprøve og finde gode strategier, som børnene bruger i praksis. Personalet og den pædagogiske leder samarbejdet med forældre og netværksværksgruppen med psykolog, logopæd, fys- og ergoterapeut for løbende justeringer i indsatsen og har en fast mødestruktur.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Personalet vil forsat arbejde med at videreudvikle lege- og læringsmiljøerne i hele institutionen ud fra børnenes selvinitieret leg, spor og interesser. Der skal arbejdes med at tydeliggøre lege- og læringsmiljøerne, det æstetiske udtryk og den visuelle støtte dertil både i børnehaven og i vuggestuen. Børnehaven påtænker at bytte lege og læringszoner stuerne imellem for at skabe fornyet interesse og videreudvikle miljøerne.

Personalet skal stadig forsat arbejde med deres positionering i børnenes leg både i børnehaven og vuggestuen.

Personalet og pædagogisk leder arbejder løbende med at justere arbejds gange, organisering og den daglige struktur for at skabe tryghed, forudsigelig og genkendelig for børnene og personalet for at kunne facilitere og inspirere til leg med fantasi, læring og udvikling.